



اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

تأليف

د. جبريل أنور حميدة

دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

د. هانم أحمد عبد الفتاح

دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

أُعده للتعليم المجتمعي

د. إسماعيل عبدالعاطي د. كمال عوض الله د. سعيد عبد الحميد أ. سلوى عبد الله

رئيس قسم اللغة العربية

خبير مناهج اللغة العربية

خبير مناهج اللغة العربية

مستشار اللغة العربية

إشراف عام

د. جبريل حميدة

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

سلام التلميذ



الاسم:

الفصل:

المدرسة:

٢٠٢٥/٢٠٢٦م





مقدمة

يسعدنا أبناءنا وبناتنا أن نقدم لكم هذا الكتاب الذى جاء مواكبا لما حدث من تطوير لمناهج اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي ، وقد ركز هذا التطوير على البعد القيمي باعتبار القيم هى المحرك والموجه للسلوك الإنسانى وهى الضابط للمعارف وتوظيفها بما يفيد الإنسانية ، فضلا عن زيادة التركيز على المهارات اللغوية والمهارات الحياتية .

ونظرا لطبيعة مدارس التعليم المجتمعي التى تختلف عن مدارس التعليم العام حيث يضم الفصل تلاميذ وتلميذات من ثلاثة صفوف ،مختلفة ، ففى الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي يضم الفصل تلاميذ وتلميذات من الصفوف ، الأول والثاني والثالث وفى الحلقة الثانية يضم الفصل تلاميذ وتلميذات من الصفوف الرابع والخامس والسادس وهذا يتطلب إعادة تنظيم المحتوى الذى يدرسه التلاميذ / التلميذات فى التعليم العام ليتفق مع الفصول التى تضم مستويات متعددة؛ حيث عملنا على توحيد عناوين الوحدات للصفوف الثلاثة مع اختلاف الدروس من صف لآخر .

وقد تطلب ذلك إضافة بعض الأنشطة الجماعية للدروس يشارك فيها تلاميذ الصفوف الثلاثة فى أداء عمل واحد يرتبط بموضوع الوحدة ويمهد لدراسته.

كذلك أضيفت بعض أنشطة التعلم الذاتى والتي يقوم بها التلاميذ والتلميذات فى الأركان المختلفة فى حجرة الدراسة ، فى الوقت الذى تشغل فيه الميسرة/ المعلمة بالتفاعل مع تلاميذ وتلميذات بالصفوف الأخرى؛ حيث يعتمد الموقف التعليمي فى هذه المدارس على التعلم النشط و إيجابية المتعلم.

وختامًا فإننا نأمل أن يكون هذا الكتاب معينا لكم على الارتقاء بمهاراتكم اللغوية والاعتزاز باللغة العربية وأن تكونوا من أبناء مصر البررة الذين يعملون من أجل نهضتها وتقدمها .

من المهم أن تقرأ هذه
الصفحة قبل الرجوع للدراسة



مرحبًا يا أصدقائي

هل تذكرونني؟

لقد قضيتُ معكم الفصل الدراسي الأول كاملاً، وسأكملُ معكم
الرحلة حتى نهاية العام.
ولكن تذكروا إن وجدتموني فاقروا إرشاداتي جيداً.

اسم الروبوت

هنا نفهم ونناقش:

أنشطة بسيطة للتأكد من فهمكم للنص
المقروء.

هنا نتعلم كلمات جديدة:

أنشطة للتدرب على الكلمات الواردة
في النص.

هنا نلعب ونتعلم:

ألعاب تعليمية وأنشطة مناسبة للتدريب
على فكر الدرس.

أنا أستطيع:

مواقف وتدريباً للتأكد من فهم الدرس
جيداً.

هيا بنا

نتعرف بعض

المصطلحات التي

ستجدونها داخل

هذا الكتاب:

الوعي الصوتي:

تدريبات لتحليل الكلمات إلى مقاطعها
الصوتية، أو تركيب المقاطع الصوتية
لتكوين كلمات.

أنا تعلمت:

نشاط ختامي لتلخيص ما تعلمتموه
من الدرس.

اقرأ مع الأسرة:

قصة مشوقة للقراءة فقط، وللاستمتاع
بها مع أسرتكم.

رحلتي مع الدرس:

صفحة مخصصة لتكتبوا فيها الكلمات
الجديدة والسلوكيات التي أعجبتمكم.



الفهرس

الوحدة الأولى أحب بلادي

- ٧ الدرس الأول (الاستماع): قرية الجمال
- ٩ الدرس الثاني (القراءة): للمساعدة قواعد
- ١٨ الدرس الثالث : الأساليب والتراكيب : أنواع الجمع- أنواع الكلمة (اسم فعل حرف)
- ١٨ الدرس الرابع : القواعد اللاملائية من علامات الترقيم (. - ! - ؟)
- ١٩ الدرس الخامس التحدث: أنقذت أخي
- ٢٠ الدرس السادس الكتابة: كتابة قصة قصيرة
- ٣٦ الدرس السابع (نشيد): أنا أساعد
- ٤٠ تقييم الوحدة الأولى
- ٤٢ اقرأ مع الأسرة: شجرة السلام

الوحدة الثانية أخلاقنا الجميلة

- ٤٤ الدرس الأول (الاستماع): نظارة مختار الجديدة
- ٤٦ الدرس الثاني (القراءة): يوم أصدقاء البيئة
- ٥٣ الدرس الثالث : القواعد اللغوية
- ٥٥ الدرس الرابع : تحدث وكتابة
- ٥٩ الدرس الخامس (القراءة): مع جدي وجدتي
- ٥٧ الدرس السادس القواعد اللغوية
- ٦٩ الدرس السابع :تحدث
- ٧٣ الدرس الثامن : نشيد أجمل الصفات
- ٧٧ تقييم الوحدة الثانية
- ٧٩ اقرأ مع الأسرة: مظلة واحدة تكفي

الوحدة الثالثة كل مناله دور

٨٣	الدرس الأول (القراءة): أنا مسئولة
٨٩	الدرس الثاني : القواعد اللغوية
٩٢	الدرس الثالث : تحدث
٩٦	الدرس الرابع (القراءة): شكرًا معلمي.. شكرًا معلمتي
١٠٢	الدرس الخامس : القواعد اللغوية
١٠٥	الدرس السادس : تحدث وكتابة
١٠٩	الدرس السابع (نشيد): أبني وطني
١١٣	تقييم الوحدة الثالثة
١١٥	اقرأ مع الأسرة: الجدار الأبيض
١١٦	نصوص استماع الوحدات
١١٩	فقرات استماع تقييمات الوحدات

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

أدب بلادي



الدّرس الأول

الاستماع

قرية الجمال



نشاط جماعي



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الأول والثاني
استمع لتعليمات الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني
لنجد النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة

الأهداف

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يحدّد الفكرة الرئيسة للنص المسموع.
- يحدّد حدثاً وارداً في نص مسموع.
- يجيب عن أسئلة بتفصيلات تُعبّر عن فهمه نصاً مسموعاً.
- يربط خبراته الشخصية بأحداث واردة في نص مسموع.

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول
استمع لتعليمات الميسرة ونفذ النشاط



(نص الاستماع في آخر الكتاب)

أَسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِيبْ:

نشاط ١ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

(أ) ذَهَبَ الْأَطْفَالُ فِي رَحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى:

- ☐ ١ قَرْيَةَ تُونِسَ.
 ☐ ٢ الْمَدِينَةَ التَّعْلِيمِيَّةَ.
 ☐ ٣ قَرْيَةَ تُونِسَ.
 ☐ ٤ حَدِيقَةَ عَامَّةٍ.

(ب) الْحَدَثُ الَّذِي وَرَدَ فِي النَّصِّ الْمَسْمُوعِ:

- ☐ ١ رُكُوبُ مَرْكَبٍ فِي الْبَحِيرَةِ.
 ☐ ٢ تَعَلُّمُ الرَّسْمِ عَلَى الْفَخَّارِ.
 ☐ ٣ تَذَوُّقُ اللَّكْزَاتِ الرَّيْفِيَّةِ الْمُمَيَّزَةِ.
 ☐ ٤ تَعَلُّمُ الرَّسْمِ عَلَى الْفَخَّارِ.

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) الْحَيَاةُ فِي قَرْيَةِ تُونِسَ هَادِئَةٌ وَالْبُيُوتُ بَسِيطَةٌ. ()
 (ب) شَرِبَ التَّلَامِيذُ الْعَصِيرَ فِي أَكْوَافٍ رُجَاجِيَّةٍ. ()
 (ج) شَاهَدَ التَّلَامِيذُ غُرُوبَ الشَّمْسِ عَلَى بُحِيرَةِ قَارُونِ. ()

نشاط ٣ أَجِيبْ عَمَّا يَلِي سَفْهِيًّا:

- (أ) مَاذَا قَالَ الصَّدِيقُ فِي نِهَايَةِ الرُّحْلَةِ؟ (ب) مَاذَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ فِي قَرْيَةِ تُونِسَ؟
 (ج) تَخَيَّلْ أَنَّكَ ذَهَبْتَ مَعَ أُسْرَتِكَ إِلَى قَرْيَةِ تُونِسَ، مَا الشَّيْءُ الْجَدِيدُ الَّذِي تَتَمَنَّى أَنْ تُجَرِّبَهُ هُنَاكَ؟

هَيَّا نُبْدِعْ وَنَتَعَلَّمْ

نشاط ٤ أَرْسُمْ عَلَى الْفَخَّارِ شَيْئًا مِنْ إِبْدَاعِي، ثُمَّ أَلَوْنُهُ:



اخْرُصْ يَا صَدِيقِي عَلَى
الْخِيَارِ الْأَلْوَانِ الْمُنَاسِبَةِ.

النشاط الختامي



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثاني نفذ النشاط الختامي

لِلْمُسَاعَدَةِ قَوَاعِدُ

الدَّرْسُ الثَّانِي

الْقِرَاءَةُ



نشاط جماعي



بالاشتراك مع زملائك و تلاميذ الأول والثاني
استمع لتعليمات الميسرة و نفذ النشاط

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني
نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة

نشاط مشترك مع الصف الأول :



بالتعاون مع زملائك استمع لتعليمات الميسرة ثم
ونفذ النشاط

الأهداف

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النص قراءة صحيحة.
- يستخدم المفردات الجديدة في سياقات مناسبة.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يستنتج أهمية مُساعدة الآخرين وإنقاذهم.
- يستنتج صفات شخصية واردة في النص المقروء.
- يُحلل كلمات مأثوفة إلى مقاطعها الصوتية.

لِلْمُسَاعَدَةِ قَوَاعِدُ

مشاركه مشترك



فِي وَفَّتِ الْفُسْحَةَ كُنَّا نَلْعَبُ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَوَقَعَ صَدِيقُنَا عُمَرُ عَلَى الْأَرْضِ،
وَبَكَى مِنَ الْأَلَمِ؛ فَأَسْرَعْتُ إِلَيْهِ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَسَأَلْتُهُ: «هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ يَا عُمَرُ؟».
أَحْمَدُ نَقَضَ التُّرَابَ عَنْ مَلَابِسِ عُمَرَ، وَحَسَامٌ جَرَى بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَ الْمُعَلِّمَةَ.

جاءت المعلمة بسرعة، وسألت عمر: «هل تستطيع الوقوف إذا ساعدناك؟». قال عمر: «نعم، قدمي تؤلمني قليلاً، لكن أستطيع الوقوف». ساعدته المعلمة وحسّام حتى تمكن من الوقوف، ثم أعطيته ماءً فشرّب، وقال لنا: «شكراً لكم جميعاً». ابتسمت المعلمة، وقالت: «أحسنتم! أنا سعيدة لأنكم ساعدتم عمر، وقمتم بإبلاغني بسرعة. تذكروا دائماً أن تطلبوا المساعدة من شخص كبير، وأن تسألوا صديقكم المصاب قبل أن تلمسوه، إن كان يستطيع التحرك أم لا. ومن المهم أيضاً أن لا نتجمّع كلنا حوله؛ حتى يستطيع التنفّس بسهولة».



المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

قواعد: المُفْرَدُ: قاعدة.

الألم: الوجع، الجفّع: الألم.

نَفَضَ: أزال.

تستطيع: تُقدِر على.

ملابس: المُفْرَدُ: ملابس.

نتجمّع: المُضَادُّ: نتفرّق.



هَيَّا تَتَعَلَّمْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أَقْرَأِ الْجُمْلَ، ثُمَّ أَكْتُبْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الْفَرَاغِ:

أَنَا مَرِيضٌ: **الْأَلَمُ** يَزِيدُ فِي بَطْنِي.



نَقَضَ عَلَيَّ التُّرَابُ عَنْ مَلَابِسِهِ.



فَرِيدٌ **يَسْتَطِيعُ** أَنْ يَرَسِمَ عَلَى الرِّجَاجِ.



نشاط ٢ أَفَكِّرْ، وَأَمَلِّأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مِنْ كَلِمَاتِ الدَّرْسِ:

مُفَرَّدٌ: آلام

(أ) شَعَرْتُ بِـ فَذَهَبْتُ لِلطَّيِّبِ.

مُضَادٌّ: نَتَفَرَّقُ

(ب) الْيَوْمَ فِي حَقْلِ الْمَدْرَسَةِ.

جَمْعٌ: قَاعِدَةٌ

(ج) يَجِبُ اخْتِرَامُ النِّظَامِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

نشاط ٣ أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ، مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ:



(يَسْتَطِيعُ - الْأَلَمُ)





هَيَّا نَفْهَمْ وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- (أ) كَانَ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي _____ (الْقَصْرِ - حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ - النَّادِي)
(ب) جَرَى حُسَامٌ بِسُرْعَةٍ لِيُخْبِرَ _____ عَنْ إِصَابَةِ عُمَرَ. (زُمَلَاءَهُ - مُعَلِّمَتَهُ - وَالِدَهُ)
(ج) بَكَى عُمَرُ مِنْ شِدَّةِ _____ (الْأَلَمِ - الْفَرَحِ - الْحُزَنِ)
(د) التَّصَرَّفُ الصَّحِيحُ عِنْدَ حَدُوثِ مُشْكِلَةٍ _____ (طَلَبُ الْمُسَاعَدَةِ - الْإِبْتِعَادُ بِسُرْعَةٍ - الصَّرَاحُ وَالْبُكَاءُ)

نشاط ٢ أختارُ التَّصَرُّفَ الصَّحِيحَ:

- (أ) رَأَيْتُ طِفْلاً صَغِيرًا وَقَعَ عَلَى رَأْسِهِ:
① لَا أَلَمْسُهُ، وَأَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ. ② أَحَاوِلُ تَحْرِيكَ رَأْسِهِ يَمِينًا وَيَسَارًا.
(ب) زَمِيلٌ لِي مَرِضٌ وَهُوَ فِي الْفُسْحَةِ:
① أَذْهَبُ وَأُخْبِرُ الْمُعَلِّمَ. ② أَلْعَبُ مَعَهُ لِتَسْلِيَتِهِ.
(ج) رَأَيْتُ صُنْبُورًا مَكْسُورًا فِي الْمَدْرَسَةِ:
① أَتْرُكُ الصَّنْبُورَ مَفْتُوحًا. ② أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتُوْلِ، وَأَطْلُبُ إِصْلَاحَ الصَّنْبُورِ.

نشاط ٣ أَصْغِ عِلَامَةً (✓) عِنْدَ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي يَجِبُ مُرَاعَاتُهَا لِمُسَاعَدَةِ شَخْصٍ مُصَابٍ:

- (أ) نَتَجَمَّعُ جَمِيعًا حَوْلَهُ لِنَطْمِئِنُّ عَلَيْهِ. ()
(ب) نَسْأَلُهُ عَنْ مَوْضِعِ الْأَلَمِ. ()
(ج) نَعْرِضُ عَلَيْهِ الْمُسَاعَدَةَ. ()
(د) نَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ بِسُرْعَةٍ مِنَ الْمُعَلِّمِ أَوْ الْأَهْلِ. ()
(هـ) نُحَرِّكُهُ مِنْ مَكَانِهِ بِسُرْعَةٍ. ()

نشاط ٤ ألاحظ الشخصيتين في صورتين، ثم أكتب العمل الجميل الذي قام به كل منهما:



أنا تعلمت

نشاط ٥ أضع علامة (✓) أمام ما تعلمته من الدرس:

- (أ) الاستعانة بشخص مسئول أو كبير في المواقف الصعبة.
- (ب) التصرف بدون تفكير لجماعة المصاب.
- (ج) تجاهل المشاكل والابتعاد عنها.
- (د) التعاون مع الآخرين لحل المشكلات.

الوعي الصوتي

نشاط ٦ أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

نَجْمَعُ

الْتِرابُ

أَسْرَعْتُ

الْفُسْحَةُ

نشاط ٧ أدمج المقاطع الصوتية؛ لأكون كلمات:

(أ) (الت - د - ن - ف - ح - س)

(ب) (ن - ح - ف - ص)

(ج) (أ - س - ع - د)

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثاني نفذ النشاط الختامي

أنواع الجمع

الأساليب والتراكيب

الدرس الثالث:

الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يتعرف أنواع الجمع (المذكر السالم - المؤنث السالم - التكسير).
- يستخدم الجمع بأنواعه (المذكر السالم - المؤنث السالم - التكسير) استخدامًا صحيحًا

نشاط جماعي:

بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:

بالتعاون مع زملائك وتلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

أولاً: جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم

اقرأ، وألاحظ:

(ب)	(أ)
جَلَسَتِ الطَّالِبَاتُ فِي الْفَصْلِ.	ذَهَبَ الْمُعَلِّمُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
رَسَمَتِ الْمُتَسَابِقَاتُ لُوحَاتٍ جَمِيلَةً.	خَطَّطَ الْمُهَنْدِسُونَ لِبِنَاءِ الْجِسْرِ.
قَرَأْتُ قِصَّةً عَنِ السِّيَارَاتِ.	قَرَأْتُ عَنْ بَطُولَاتِ الْمَصْرِيِّينَ.



- جمع المذكر السالم: مَا ذَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنَ اثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ (وَنَ أَوْ يَنَ) عَلَى الْمُفْرَدِ الْعَاقِلِ.
- جمع المؤنث السالم: مَا ذَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنَ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ (اتَ) عَلَى الْمُفْرَدِ (الْعَاقِلِ - غَيْرِ الْعَاقِلِ).

نشاط 1 أختار الجمع المناسب للكلمة كالمثال:

- (أ) مُزَارِعٌ: _____ مزارعون
- (ب) مُهَنْدِسٌ: _____ مهندسون - مهندسات
- (ج) طَالِبَةٌ: _____ طالبون - طالبات - مطالب
- (د) عَامِلَةٌ: _____ عاملات - عملات - علامات

نشاط ٢ أجمع الكلمات الملوّنة جمع مؤنثٍ سالمًا كالمتّال:



التيّة: عند زيادة (ات)
على الاسم المفرد
المؤنث المُنْتهى بـاء
التأنيث، تُحذف تاء
التأنيث.

المهندسات

(أ) المهندسة تجتهد في عملها.

(ب) المكتبة بعيدة عن بيتي.

(ج) تساعد الممرضة الطبيب.

(د) تشرح المعلمة الدرس.

ثانيًا: جمع التّكسير

اقرأ، وألاحظ:

قرأت ثلاثة كتب مفيدة. في الحديقة أشجار كثيرة. شاهدت صور أبطال شجعان.



جمع التّكسير: ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنين بتغيير شكل المفرد (العاقِل / غير العاقِل).

نشاط ١ أصل كل اسم بجمعه:

أوراق

شجرة

أنهار

بيت

طرق

ورقة

أشجار

طريق

نبوت

نهر

نشاط ٢ اقرأ الكلمة، ثم اختار جمع التّكسير المناسب لها:

(كتب - كتابون - كتابة)

(أ) كتاب:

(أقلام - قلمون - قلوّمات)

(ب) قلم:

(جبال - جبول - جبل)

(ج) جبل:

(أولاد - مواليد - ولدة)

(د) ولد:

(مشاريع - شوارع - مشاعر)

(هـ) شارع:



جمع التّكسير يتغيّر
فيه شكل الجمع عن
شكل المفرد.

تَدْرِيبَاتُ عَامَّةٌ

نشاط ١ أختار النوع الصحيح للجمع الملوّن مما بين القوسين:

- (أ) في المكتبة قصص كثيرة. جمع: (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
 (ب) ذهبت المعلمات للحفل. جمع: (تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم)
 (ج) نظّم الطلاب الكراسي. جمع: (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
 (د) أعجب المتفرجون بالمسرحية. جمع: (تكسير - مؤنث سالم - مذكر سالم)
 (هـ) الجذات رحيماّت. جمع: (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

نشاط ٢ أحوّل الكلمة الملوّنة إلى الجمع، وأغَيّر ما يلزم، ثمّ أعدد نوع الجمع كالمثال:

- (أ) الطبيب ملتزم. الأطباء ملتزمون. جمع تكسير
 (ب) السباك متقن. السباك متقّن.
 (ج) المدرّبة نشيطّة. المدرّبات نشيطّات.
 (د) الثمرة ناضجة. الثمرات ناضجة.

نشاط ٣ أصنّف الكلمات الآتية حسب نوع الجمع:

(حداثيّ - مدرّسين - معلّماّت - مهندسون - طالبات - مهندسات - مدارس - مجتهدين - أشجار)

جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

الأساليب والتراكيب

أنواع الكلمة (اسم - فعل - حرف)

اقرأ، وألاحظ:

(أ)	(ب)	(ج)
جلس الطفل في الفصل.	يُدافع الجندي عن وطنه.	جلس مريم في الحديقة.
قرأت قصة عن الأسد.	ساعد جارك يا أحمد.	اشتريت كراسة وقلماً.
هذه شجرة كبيرة.	قرأ التلميذ القصة.	كتبت الإجابة على السؤارة.



الكلمة ثلاثة أنواع: اسم - فعل - حرف

• الاسم: يدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو مكان، أو صفة.

• الفعل: يدل على حدث في زمن معين.

• الحرف: لا يعطي معنى وحده، لكنه يربط بين أجزاء الكلام في الجملة.

نشاط ١ اختار نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف) كالمثال:

(أ) نور:	اسم
(ب) يقرأ:	
(ج) في:	
(د) بُرْتُقال:	

(اسم - فعل - حرف)
(اسم - فعل - حرف)
(اسم - فعل - حرف)
(اسم - فعل - حرف)

نشاط ٢ أضع كل كلمة في مكانها المناسب من الجدول كالمثال:

(على - البحر - جندي - سافر - يساعد - من - خالد - يجري - سعيد - إلى - يرضم - في)

اسم	فعل	حرف
البحر	سافر	على

نشاط ٣ أقرأ الجُمْلَ، ثُمَّ أَحَدُ نَوْعِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- (أ) تَلَعَّبَ نُورٌ مَعَ أَخِيهَا. .نَوْعُ الْكَلِمَةِ:
- (ب) اقْتَرَبَتْ نُورٌ مِنَ النَّافِذَةِ. .نَوْعُ الْكَلِمَةِ:
- (ج) مَضَى بَلَدُ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ. .نَوْعُ الْكَلِمَةِ:
- (د) أَحَبُّ أَبِي وَأُمِّي. .نَوْعُ الْكَلِمَةِ:

نشاط ٤ اكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ، ثُمَّ أَحَدُ نَوْعِهَا كَالْمِثَالِ:

- (أ) الجندي شجاعٌ. .نَوْعُ الْكَلِمَةِ: اسم
- (ب) كُلُّ إِنْسَانٍ وَطَنُهُ. .نَوْعُ الْكَلِمَةِ:
- (ج) سَارَ التَّلَامِيذُ الْمَدْرَسَةَ. .نَوْعُ الْكَلِمَةِ:
- (د) الْكُتُبُ الْحَقِيقِيَّةُ. .نَوْعُ الْكَلِمَةِ:

نشاط ٥ اسْتَخْرِجْ مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ اسْمًا وَفِعْلًا وَحَرْفًا كَالْمِثَالِ:

- (أ) ذَهَبَ وَلِيدٌ إِلَى الْمَكْتَبَةِ. .اسْمٌ: وَلِيدٌ .فِعْلٌ: ذَهَبَ .حَرْفٌ: إِلَى
- (ب) عَسَلَتْ فَرِيدَةُ الثُّفَاحَ ثُمَّ أَكَلَتْهُ. .اسْمٌ: .فِعْلٌ: .حَرْفٌ:
- (ج) كَتَبَ فَرِيدٌ عَلَى السَّبُورَةِ. .اسْمٌ: .فِعْلٌ: .حَرْفٌ:
- (د) اشْتَرَى أَمَجْدٌ قَلَمًا وَكَرَاسَةً. .اسْمٌ: .فِعْلٌ: .حَرْفٌ:

نشاط ٦ أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا مَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(حرف الجر: في)



(أ)

(فعل)



(ب)

النشاط الختامي



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثاني نفذ النشاط الختامي

مِنْ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ (٠ - ! - ؟)

القواعد الإملائية

الدرس الرابع

نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يتعرف علامات الترقيم (النقطة - علامة التعجب - علامة الاستفهام).
- يستخدم علامات الترقيم (النقطة - علامة التعجب - علامة الاستفهام) استخدامًا صحيحًا.

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

اقرأ، وألاحظ:



• رَجَعَ أَبِي مِنَ الْعَمَلِ



• مَا أَصْعَبَ الْمُبَارَاةَ



• مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى



• قَرَأْتُ قِصَّةً مُفِيدَةً



• مَا أَجْمَلَ التَّعَاوُنَ



• أَيْنَ حَقِيبَتِي



- النقطة • نَضَعُهَا فِي نِهَآيَةِ الْجُمْلَةِ النَّامَةِ.
- علامة التعجب ! نَضَعُهَا بَعْدَ جُمْلَةٍ تَدُلُّ عَلَى التَّعَجُّبِ أَوْ الْقَرَحِ أَوْ الدَّهْشَةِ أَوْ الْغَضَبِ أَوْ الْحُزَنِ...
- علامة الاستفهام ؟ نَضَعُهَا بَعْدَ جُمْلَةٍ الْإِسْتِفْهَامِ.

نشاط ١ أختار علامة الترقيم المناسبة:

- (أ) هَلْ سَاعَدْتَ صَدِيقَكَ ☐
- (ب) خَرَجْتُ نَوْرًا إِلَى الْحَدِيقَةِ ☐
- (ج) مَا أَطْوَلَ الطَّرِيقَ ☐

!

؟

.

مراجعة على علامات الترقيم

القواعد الإملائية

تذكر



- النقطَةُ • تَضَعُهَا فِي نِهَآيَةِ الْجُمْلَةِ الثَّامَةِ.
- عِلَامَةُ التَّعْجِبِ ! تَضَعُهَا بَعْدَ جُمْلَةٍ تَدُلُّ عَلَى التَّعْجِبِ أَوْ الْقَرَحِ أَوْ الذُّهْشَةِ أَوْ الْغَضَبِ أَوْ الْحَزَنِ...
- عِلَامَةُ الْإِسْتِفْهَامِ ؟ تَضَعُهَا بَعْدَ جُمْلَةٍ الْإِسْتِفْهَامِ.

نشاط ١ أختار علامة الترقيم المناسبة:

(أ) مَنْ عَلَّقَ صُورَةَ الْجُنْدِيِّ عَلَى الْمَدْرَسَةِ ☐

(ب) مَا أَوْسَعَ الْبَحْرَ ☐

(ج) رَجَعَ الْأَطْفَالُ مِنَ الرُّحْلَةِ ☐

نشاط ٢ أكمل الفقرة بعلامة الترقيم المناسبة:

- هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ النُّحْلَةَ الصَّغِيرَةَ تَزُورُ أَكْثَرَ مِنْ أَلْفِ زَهْرَةٍ؛ لِتَصْنَعَ مِلْعَقَةً وَاحِدَةً مِنَ الْعَسَلِ ☐
- مَا أَعْظَمَ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ ☐ تَعْمَلُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ دُونَ مَلَلٍ؛ لِتُنْتِجَ لَنَا هَذَا الْغِذَاءَ اللَّذِيذَ وَالْمُفِيدَ ☐

نشاط ٣ أصوب الخطأ في علامات الترقيم الملوثة:

(أ) أَيْنَ صُورَةُ الْجُنْدِيِّ. ☐

(ب) مَا أَجْمَلَ الْوُطْنَ؟ ☐

(ج) قَرَأْتُ قِصَّةً مُفِيدَةً! ☐

نشاط ٤ أرّتب الكلمات، ثم أكتب الجملة، وأضع علامة الترقيم المناسبة:

(أ) مَا - الصُّورَةُ - أَجْمَلَ

(ب) الْقِصَّةُ - قَرَأْتُ - أَنَا

(ج) الْكِتَابُ - يَوْجَدُ - أَيْنَ

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك وتلاميذ الصف الثاني استمع لتعليقات الميسرة ثم نفذ النشاط

أَنْقَذْتُ أَخِي



الدرس الخامس : أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

نشاط جماعي



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليقات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليقات الميسرة ثم نفذ النشاط

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:
يعبر شفويا عن أحداث ومشاعر من خلال الصور
يشارك في المحادثات التعاونية مع زملائه حول
موضوع الدرس

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليقات الميسرة ثم نفذ النشاط

أَلَا حِظُّ الصُّورِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبْ شَفِيهًا:



- تَكَلِّمُ بِصَوْتٍ وَاجِعٍ وَهَادِئٍ.
- انْظُرْ إِلَى زُمَلَائِكَ وَأَنْتَ تَتَحَدَّثُ.
- اسْتَخْدِمِ تَعْبِيرَاتِ وَجْهِكَ وَحَرَكَاتِ يَدَيْكَ.

- (أ) صِفْ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورِ.
- (ب) مَاذَا فَعَلَتِ الطِّفْلَةُ عِنْدَمَا وَقَعَ أَخُوهَا؟
- (ج) مَاذَا تَفَعَّلَ إِذَا شَاهَدَتْ حَظْرًا؟

الآن حان دورك

• تَحَدِّثْ أَمَامَ زُمَلَانِكَ عَنْ مَوْقِفِ تَصَرُّفَتِ فِيهِ بِحِكْمَةٍ وَبِشَجَاعَةٍ.

أحسن خطي

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِّ النُّسخ:

الشجاعة بدون حكمة هلاك.

الشجاعة بدون حكمة هلاك.



لاحظ

الأسهم: لتعرف اتجاهات الكتابة
الصحيحة لحرف (هـ) في خط النسخ:



النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول
والثاني نفذ النشاط الختامي

كِتَابَةُ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ



الدرس السادس: هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ

الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يكتب قصة قصيرة مُراعياً عناصرها.
- يتعرّف علامات التقييم (النقطة - علامة التعجب - علامة الاستفهام).
- يستخدم علامات التقييم (النقطة - علامة التعجب - علامة الاستفهام) استخداماً صحيحاً.

نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك وتلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

أقرأ القِصَّةَ الْقَصِيرَةَ التَّالِيَةَ، وَأَلْحِظْ عَنَّا صَرَهَا:

صَدِيقٌ فِي خَطَرٍ

يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْمَاضِي دَهَبَ يَاسِرٌ إِلَى مَلْعَبِ كُرَةِ الْقَدَمِ؛ لِلتَّدْرِيبِ الْأُسْبُوعِيِّ، وَفِي أَثْنَاءِ التَّمْرِينِ لَاحَظَ يَاسِرٌ أَنَّ زَمِيلَهُ (هَشَامَ) تَعَرَّضَ لِمَشْكَلَةٍ مُفَاجِئَةٍ؛ وَوَقَعَ عَلَى أَرْضِ الْمَلْعَبِ؛ أَشَارَ يَاسِرٌ إِلَى الْمُدْرَبِ، فَانْتَبَهَ الْمُدْرَبُ بِسُرْعَةٍ، وَقَدَّمَ لِهَشَامِ الْمُسَاعَدَةَ الْأَزِمَّةَ؛ قَالَ الْمُدْرَبُ: «أَشْكُرُكَ يَا يَاسِرُ عَلَى الْبَيَاهِكِ، وَعَلَى حُسْنِ تَصَرُّفِكَ».

عَنَّا صَرُ الْقِصَّةِ:

النَّهَائَةُ

الْأَخْدَاتُ

الْبِدَايَةُ

العُنْوَانُ

المَكَانُ

الزَّمَانُ

الشَّخْصِيَّاتُ

أَكْمِلِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ مُرَاعِيًا عَنَّا صَرِ الْقِصَّةِ، ثُمَّ اخْتَارْ لَهَا عُنْوَانًا مُنَاسِبًا:

العُنْوَانُ:

رَأَتْ جَنَّةٌ فِي السُّوقِ رَجُلًا كَبِيرًا فِي السَّنِ يَجْلِسُ عَلَى الْأَرْضِ، وَيَبْدُو عَلَيْهِ التَّعَبُ، فَاسْرَعَتْ مَعَ أَبِيهَا

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثاني نفذ النشاط الختامي

أَنَا أَسَاعِدُ

الدرس السابع:

نَشِيد



الأهداف في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

• يقرأ النشيد قراءة جهرية مُعَبَّرَةً.

• يُجِيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.

• يُحدّد كلمات تنتهي بالصوت نفسه.

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك و تلاميذ الأول والثاني
استمع لتعليمات الميسرة و نفذ النشاط

نشاط مشترك

بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني
استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك

بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول
استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

أَنَا أَسَاعِدُ



أَقَابِلُ الصُّحَابَ
أَشْجُعُ الرَّفَاقَ
أَشَارِكُ الْكِبَارَ
أُبْتَكِرُ الْحُلُولَ
أَسَاعِدُ الضَّعِيفَ
فِي الْحَيِّ بِابْتِسَامٍ
بِأَجْمَلِ الْكَلَامِ
الرَّأْيَ بِاهْتِمَامٍ
وَأُظْهِرُ احْتِرَامِي
أَعِيشُ فِي سَلَامٍ



الشَّرْحُ

يَتَحَدَّثُ الطِّفْلُ عَنْ مَجْمُوعَةٍ مِنْ صِفَاتِهِ الطَّيِّبَةِ، فَيَقُولُ:
• أَقَابِلُ أَصْحَابِي مُبْتَسِمًا فِي الْمَكَانِ الَّذِي أَعِيشُ بِهِ؛ لِأَنَّ الْإِبْتِسَامَةَ تَجْعَلُ
الْحَيَاةَ أَجْمَلَ، وَتَزِيدُ الْمَحَبَّةَ.
• وَأَقُولُ لِأَصْحَابِي كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً أَشْجَعُهُمْ بِهَا عَلَى النِّجَاحِ وَالتَّفَوُّقِ.
• وَأَتَحَدَّثُ مَعَ الْكِبَارِ، وَأَقُولُ رَأْيِي بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ.
• وَأَقْتَرِحُ حُلُولًا ذَكِيَّةً لِلْمَشَاكِلِ، وَأَحْتَرِمُ رَأْيَ الْكِبَارِ؛ فَهُمْ أَكْثَرُ مِنِّي خِبْرَةً
فِي الْحَيَاةِ.
• وَأَسَاعِدُ الضَّعْفَاءَ، وَأَعِيشُ فِي سَلَامٍ وَمَحَبَّةٍ مَعَ كُلِّ النَّاسِ.

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

- أَشْجَعُ: أَحْمُسُ.
- الرَّفَاقُ: الْأَصْدِقَاءُ. **المُفْرَدُ:** الرَّفِيقُ.
- أَجْمَلُ: **الْمُعَادُ:** أَفْجَحُ، أَسْوَأُ.
- أَظْهِرُ: أَبَيِّنُ.
- الْخُلُولُ: **المُفْرَدُ:** الْخَلٌّ.



هَيَّا تَتَعَلَّمْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

أَصِلْ الْجُمْلَةَ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

الأَصْدِقَاءُ

(أ) تَحَدَّثْتُ مَعَ الرَّفَاقِ عَنِ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ.

أُبَيِّنُ

(ب) أَشْجَعُ أَصْدِقَائِي عَلَى الْإِسْتِذْكَارِ وَالتَّقْوِي.

أَحْمَسُ

(ج) أَظْهِرُ احْتِرَامِي لِلْكِبَارِ بِالْكَلَامِ الطَّيِّبِ.

هَيَّا نَفْهَمْ وَنَاقِشْ

نشاط ١ أَصْعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) التَّلْمِيذُ الْمُهَذَّبُ يَنْتَسِمُ فِي وَجْهِ أَصْحَابِهِ. ()
- (ب) الْقَوْصَى تُحَقِّقُ الرَّاحَةَ وَالسَّعَادَةَ لِصَاحِبِهَا. ()
- (ج) مِنْ عِلَامَاتِ الْإِحْتِرَامِ مَشَارَكَةُ الْكِبَارِ فِي الرَّأْيِ بِأَدَبٍ. ()

نشاط ٢ اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِنَفْسِ نِهَائِيَةٍ كَلِمَةٌ (بَابِتْسَام). ()
- (ب) «أَبْتَكِرُ الْخُلُولَ» تَعْبِيرٌ يَدُلُّ عَلَى _____ ()
- (ج) مُضَادُّ كَلِمَةٍ (أَجْمَلُ): _____ ()
- (بِأَجْمَلٍ - بِإِهْتِمَامٍ - وَأَخِيَا)
- (الْإِنْدَاعِ - الْكَسَلِ - اللَّعِبِ)
- (أَبْعَدُ - أَقْبَحُ - أَصْغَرُ)

النشاط الختامي:



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَانِكَ وَتَلَامِيذِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ
وَالثَّالِي اسْتَمِعْ لَتَعْلِيمَاتِ الْمِيسِرَةِ ثُمَّ نَفِذِ النَّشَاطَ.

نشاط مشترك:



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَانِكَ وَتَلَامِيذِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ
اسْتَمِعْ لَتَعْلِيمَاتِ الْمِيسِرَةِ ثُمَّ نَفِذِ النَّشَاطَ.

تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

(نَظَرِ الْإِسْتِمَاعَ فِي آخِرِ الْكِتَابِ)

أَوَّلًا (الِإِسْتِمَاعُ) أَسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِيبْ:

① أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- () (أ) تَقَعُ قَرْيَةُ ثُونَسَ فِي مُحَافَظَةِ الْقَيُومِ.
- () (ب) تَشْتَهَرُ قَرْيَةُ ثُونَسَ بِصِنَاعَةِ السَّجَادِ.
- () (ج) يَأْتِي الزُّوَارُ إِلَى قَرْيَةِ ثُونَسَ مِنْ أَمَاكِنَ كَثِيرَةٍ.
- ② اكْمِلْ: تَقَعُ قَرْيَةُ ثُونَسَ بِجَوَارِ بَحِيرَةٍ

ثَانِيًا (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) أَكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً عَنْ مُسَاعَدَةِ كِبَارِ السَّنِّ.

ثَالِثًا (الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ) أَقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ:

كَانَ الشَّهِيدُ إِبْرَاهِيمُ الرَّقَائِي (أَحَدُ أَبْطَالِ الْجَيْشِ الْمِصْرِيِّ) قَدْ شَارَكَ فِي حُرُوبٍ عَدِيدَةٍ، وَأَظْهَرَ شَجَاعَةً كَبِيرَةً وَحُبًّا لَوْطَنِهِ، وَكَانَ لَا يَخَافُ الْأَعْدَاءَ، ضَحَّى بِحَيَاتِهِ؛ لِيُدَافِعَ عَنْ وَطَنِهِ؛ كَيْ تَبْقَى مِصْرُ عَزِيزَةً حُرَّةً، وَكُلَّمَا قَرَأْنَا عَنْ بَطُولَاتِهِ شَعَرْنَا بِالْفَخْرِ وَتَعَلَّمْنَا أَنَّ حُبَّ الْوَطَنِ لَيْسَ بِالْكَلامِ، وَلَكِنْ بِالْأَفْعَالِ.

① اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ: (أ) مَعْنَى (يَحْمِي): (ب) جَمْعُ (بَطُولَةٍ):

② أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- () (أ) شَارَكَ إِبْرَاهِيمُ الرَّقَائِي فِي حُرُوبٍ عَدِيدَةٍ.
- () (ب) نَعْبَرُ عَنْ حُبِّنا لِلْوَطَنِ بِالْكَلامِ وَلَيْسَ بِالْعَمَلِ وَتَقْدِيمِ التَّضَحِّيَّاتِ.
- ③ أَجِيبْ: مَاذَا تَعَلَّمْتُ مِنْ قِصَّةِ إِبْرَاهِيمَ الرَّقَائِي؟

رَابِعًا (النَّشِيدُ) أَقْرَأِ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِيبْ:

أَشَارِكُ الْكِبَارَ الرِّأْيَ بِأَهْتِمَامٍ
أُبَتِّكِرُ الْحُلُولَ وَأُظْهِرُ اخْتِرَامِي
أُسَاعِدُ الضَّعِيفَ أَعِيشُ فِي سَلَامٍ

١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى (أظهر): (أبين - أتكلّم - أعبر)
(ب) مُفْرَدُ (الحُلُول): (الحال - الحَل - المُحال)

٢ استخرج كلمتين تنتهيان بنفس الصوت:

٣ أكمل: الطالب الإيجابي الضعفاء.

خَامِسًا (الأساليب والتراكيب) أجيب عما يلي:

١ أصنف الكلمات (مضر - يكتب - في) حسب نوعها:

• الاسم: • الفعل: • الحرف:

٢ أكتب الجمع المناسب، ثم أعدد نوعه:

(أ) الطالبة: ، نوعه: (ب) الفلاح: ، نوعه:

(ج) المعلم: ، نوعه: (د) الكتاب: ، نوعه:

سَادِسًا (الإملاء) أجيب عما يلي:

١ أصع علامة الترقيم المناسبة:

(أ) كيف ندافع عن أرضنا ☐ (ب) ما أجمل العلم ☐ (ج) مضر وطني ☐

٢ أحلل كلمة (وطني) إلى مقاطعها الصوتية: / / /

٣ أكتب ما يملأ علي:

سَابِعًا (الخط العربي) أكتب بخط النسخ:

مصر وطني الغالي.



شَجَرَةُ السَّلَامِ

قِصَّة

جَلَسَ الْجَدُّ كَعَادَتِهِ أَسْفَلَ الشَّجَرَةِ،
وَالْأَطْفَالُ حَوْلَهُ يَلْعَبُونَ وَيَضْحَكُونَ
بِسَعَادَةٍ، قَالَتْ هَبَّةُ: «أَنَا لَا أَعْرِفُ سِرَّ
حُبِّ جَمِيعِ النَّاسِ لِهَذِهِ الشَّجَرَةِ». اقْتَرَبَ
الْأَطْفَالُ مِنْ جَدِّهِمْ، وَسَأَلُوهُ:
«لِمَذَا يُحِبُّ النَّاسُ هَذِهِ الشَّجَرَةَ؟»
ابْتَسَمَ الْجَدُّ، وَقَالَ: «هَذِهِ شَجَرَةُ
السَّلَامِ، يَجْتَمِعُ تَحْتَهَا أَهْلُ الْقَرْيَةِ مُنْذُ
زَمَنِ بَعِيدٍ، يَتَحَدَّثُونَ، وَيَتَشَاوَرُونَ،
وَيَحْلُونَ الْمَشْكَلاتِ».



أَكْمَلَ الْجَدُّ: «هُنَا جَلَسَ أَجْدَادُكُمْ،
اتَّفَقُوا عَلَى بِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، وَزَرَعَ الْحُقُولَ،
وَمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ.. هَذِهِ الشَّجَرَةُ كَانَتْ
دَائِمًا مَكَانًا لِلْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ». قَالَتْ هَبَّةُ
بِإِعْجَابٍ: «مَا أَعْظَمَ هَذِهِ الشَّجَرَةَ!». قَالَ
يُوسُفُ: «سَنَحَافِظُ عَلَيْهَا كَمَا حَافِظْتُمْ
أَنْتُمْ عَلَيْهَا». ابْتَسَمَ الْجَدُّ، وَقَالَ: «الَّذِي
يَخْتَرِمُ الْمَاضِيَ يَصْنَعُ مُسْتَقْبَلًا أَفْضَلَ».
قَالَ الْأَطْفَالُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: «نَحْنُ فَخُورُونَ
بِقَرْنَيْتِنَا وَشَجَرَتِنَا!».



أخلاقنا الجميلة



نظارة مختار الجديدة

الدّرس الأوّل

الإستماع



نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الأوّل والثاني
استمع لتعليمات الميسرة ونفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصفّ والثاني
نفذ النشاط واستمع لتوجيهات الميسرة

الأهداف:

في نهاية هذا الدّرس يستطيع التلميذ أن:

- يتعرّف قيمة احترام التنوع والاختلاف.
- يحدّد الفكرة الرئيسة للنّص المسموع.
- يميّز الفكر الواردة في النّص من تلك التي لم تردّ فيه.
- يستنتج أهميّة الدّعم ومُساعدة الآخرين.

نشاط مشترك مع الصفّ الأوّل :



بالتعاون مع زملائك استمع لتعليمات الميسرة ونفذ النشاط

نظارة مختار الجديدة



تدريبات



(نص الاستماع في آخر الكتاب)

أستمع إلى النص، ثم أجيب:

نشاط ١ أختار الفكرة التي وردت في النص المسموع:

(أ) أهميته مساعدة الأصدقاء عند الشعور بالحزن.

(ج) كيف أختار النظارات المناسبة.

(ب) فوائد القراءة عن موضوع التتميم.

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) صحك الأطفال من نظارة مختار الجديدة. ()
- (ب) أفتحت ليلى الأطفال بسوء تصرفهم. ()
- (ج) التتميم يضرب الآخرين ويؤدي مشاعرهم. ()
- (د) وقفت ليلى بجانب محمود وأخبرت المعلمة. ()
- (هـ) تعلم الجميع درساً عن اللطف والاحترام بعد حديث المعلمة. ()

نشاط ٣ أنظر إلى صورتين، ثم أكمل:



• يشعر مختار بـ
• السبب:



• يشعر مختار بـ
• السبب:

هيا نبدع ونتعلم

نشاط ٤ أصمم لافتة أصعها في قصلي لرفض سلوك التتميم.

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثاني نفذ النشاط الختامي

يَوْمُ أَصْدِقَاءِ الْبَيْتَةِ

الدَّرْسُ الثَّانِي

الْقِرَاءَةُ

كَيْفَ تَسْتَفِيدُ
مِنْ مَلَاسِكَ
الْقَدِيمَةِ؟



نشاط جماعي:



بالاشتراك مع زملائك و تلاميذ الأول والثاني
استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط



الأهداف

في نهاية هذا الدرس
يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النص قراءة صحيحة.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات شُناسية.
- يربط بين الكلمة والصورة المُعبِّرة عنها.
- يُحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية.
- يُدمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يُعيد ترتيب الأحداث وفق ورودها في نصّ مقروء.
- يُبدي رأيه في سلوك شخصية واردة في نصّ مقروء.



نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني
استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



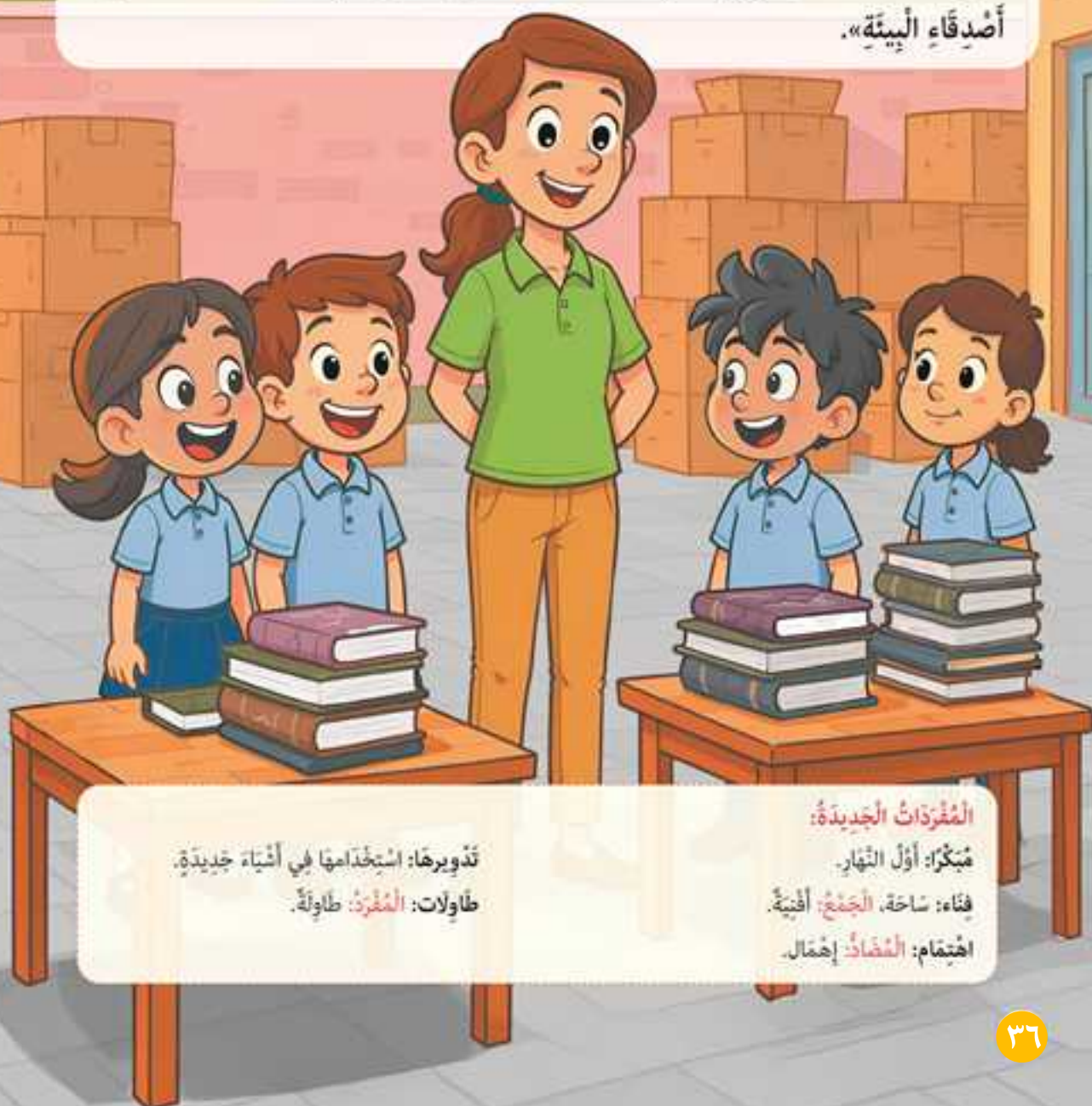
بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول
استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

يَوْمُ أَصْدِقَاءِ الْبَيْتَةِ

اسْتَيْقَظْتُ أَنَا وَأُخْتِي سَلْمَى مُبَكَّرًا. قَالَتْ سَلْمَى بِحَمَاسٍ: «هَيَّا بِسُرْعَةٍ يَا خَالِدُ؛ لِنَحْضُرَ يَوْمَ (أَصْدِقَاءِ الْبَيْتَةِ) فِي الْمَدْرَسَةِ، وَفِيهِ نَجْمَعُ الْكُتُبَ الْمُسْتَعْمَلَةَ وَالْأَوْرَاقَ الْقَدِيمَةَ الَّتِي لَمْ نَعُدْ نَسْتَخْدِمُهَا». ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: «هَيَّا بِنَا، عِنْدِي كُتُبٌ كَثِيرَةٌ سَاعِيدُ تَذْوِيرَهَا».



في **فناء** المدرسة، جهّزنا طاولات كثيرة، ونظّمنا عليها الكتب، كان المشهد جميلاً،
 كتبُ ملوّنة في كل مكان، كنا جميعاً فرحين. قالت المعلمة: «يُمكن لكل طفل أن يأخذ
 كتاباً يُعجبه، لكن بشرط أن يقرأه، ويشارك مع الفصل ما تعلّمه».
 أما الكتب المتبقية الممزقة والملينة بالجبر، فجمّعناها باهتمام في صناديق كبيرة
 لإرسالها إلى مصنع يحول الأوراق والكتب القديمة إلى أوراق جديدة، كتبنا القديمة
 ستصبح كتباً وكراسات جديدة لأطفال آخرين.
 عندما عدنا، حكينا لأبي وأمي كل ما فعلناه، فابتسما بفخر، وقالوا: «أنتمأ حقاً من
 أصدقاء البيئة».



المُقرّذات الجديدة:

مُبكرًا: أول النهار.

فناء: ساحة، الجمع: أفنية.

اهتمام: الفضاض: إهمال.

تدويرها: استخداها في أشياء جديدة.

طاولات: المُقرّذ: طاولة.



هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الْفَرَاغِ:

اسْتَيْقَظْتُ مُبَكَّرًا لِأَسْتَعِدَّ لِلْمَدْرَسَةِ.



جَمَعْتُ الْعُلَبَ الْفَارِغَةَ لِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا.



نَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ.



نشاط ٢ اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ:

مُفَرَّدٌ: أَفْنِيَّة

(أ) جَلَسْنَا فِي _____ بَيْنِنَا الْوَاسِعِ.

مُضَادٌّ: إِهْمَال

(ب) اسْتَمَعَ الطَّبِيبُ لِشَكْوَى الْمَرِيضِ بِـ _____

جَمْعٌ: طَاوِلَةٌ

(ج) رَتَبْنَا _____ الْحَقْلِ.

نشاط ٣ أَنْظِرْ، ثُمَّ أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ:



(مُبَكَّرًا - تَدْوِيرٌ)





هَيَّا نَفْهَمْ وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) استيقظت سلمى متأخرة في يوم أصدقاء البيئة. ()
- (ب) طلبت المعلمة من كل طفل يأخذ كتاباً أن يشارك زملاءه ما تعلمه. ()
- (ج) إعادة تدوير الكتب الممزقة والأوراق المستخدمة يساعد في الحفاظ على البيئة. ()
- (د) يمكن الاستفادة من تدوير الكتب التالفة في إنتاج كتب وكراسات جديدة. ()
- (هـ) إرسال الكتب الجديدة إلى المصانع لتدويرها أفضل من قراءتها. ()

عالم القصة

نشاط ٢ أرّتب مراحل حياة الورقة:



أصبحت كراسة جديدة في يد طفل يكتب فيها.



جمع الأطفال الكراسات القديمة وأرسلوها لمصنع إعادة التدوير.



تحولت من جديد إلى كراسة في يد طفل آخر.



صنعت الورقة في مصنع الورق.



كانت شجرة في الحديقة.

أنا استطيع

نشاط ٣ أجب عما يلي:

(أ) ماذا تعلمت من تصرف المعلمة والتلاميذ في هذا اليوم؟

(ب) إذا كنت في هذا اليوم، فماذا كنت ستفعل لمساعد في حماية البيئة؟

نشاط ٤ صمم صندوق التدوير الذكي:

استخدم مع زملائك صندوقًا قديمًا وزينه بعبارات مثل «أنقذ ورقة.. تنقذ شجرة!». ثم صعه في الفصل لتضعوا فيه الأوراق بدلًا من رميها في القمامة، ثم اعرضوا الصندوق في الإذاعة المدرسية وأشرحوا فكرته.

نشاط ٥ أصف السلوك الصحيح في المواقف التالية: لآكون صديقًا للبيئة:









نشاط ٦ اخلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

طاوولات

قديمة

تدوير

نشاط ٧ أدمج المقاطع الصوتية، ثم أكتبها:

(أ) (آ - ب - د - هـ)

(ب) (ف - ر - ج - ن)

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثاني نفذ النشاط الختامي

الدرس الثالث : القواعد اللغوية

أنواع الفعل

أولاً الأساليب والتراكيب

الأهداف

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

الأهداف يتعرف الفعل وأنواعه (ماضي - مضارع - أمر).

• يستخدم أنواع الفعل (ماضي - مضارع - أمر) استخدامًا صحيحًا.

تعرف قواعد كتابة همزة متطرفة بعد مد.

• يكتب كلمات تشتمل على همزة متطرفة بعد حرف مد كتابة صحيحة.

• يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

• يكتب جملة محاكيًا لخطأ.

نشاط جماعي

بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك

بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك

بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

اقرأ وألاحظ:



اجلس في مكانك.



يلعب طارق في الحديقة.



ذهبت مي إلى المدرسة.



• **الفعل الماضي:** يدل على حدث وقع في الزمن الماضي.

• **الفعل المضارع:** يدل على حدث يقع في الزمن الحالي.

• **فعل الأمر:** يدل على طلب القيام بشيء.

نشاط 1 أضع كل كلمة في مكانها المناسب من الجدول كالمثال:

(اقرأ - يكتب - لعب - شرب - استمع - يفهم - ارسم - يشرب)

الماضي	المضارع	الأمر
قرأ	يكتب	لعب

نشاط ٢ أضع خطأ تحت الفعل في كل جملة، وأحدّد نوعه كالمثال:

- (أ) جَلَسَ الأطفالُ حَوْلَ الطاولةِ. (مَاضٍ - مُضَارِعٌ - أَمْرٌ)
 (ب) يَلْعَبُ سَمِيرٌ بِالْكُرَةِ فِي السَّاحَةِ. (مَاضٍ - مُضَارِعٌ - أَمْرٌ)
 (ج) نَظُمَ وَفَّتَكَ جَيِّدًا. (مَاضٍ - مُضَارِعٌ - أَمْرٌ)

نشاط ٣ أكمل الجملة حسب المطلوب بين القوسين:

- (أ) التَّلَامِيذُ الدَّرْسَ. (فِعْلٌ مَاضٍ) (ب) أَحْمَدُ الدَّوَاءَ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)
 (ج) كِتَابَكَ يَا هُدَى. (فِعْلٌ أَمْرٌ) (د) الْوَلَدُ مِنْ مَكَانِهِ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

نشاط ٤ أضع خطأ تحت الفعل الصحيح:

- (أ) (قَرَأَ - يَقرَأُ) الطُّفْلُ الْقِصَّةَ الْآنَ. (ب) (جَلَسَ - يَجْلِسُ) التَّلَامِيذُ فِي الصَّفِّ مِنْذُ قَلِيلٍ.
 (ج) (اَكْتُبَ - كَتَبَ) وَاجِبَكَ أَوَّلًا ثُمَّ الْعَبَّ. (د) (لَعِبَ - يَلْعَبُ) الْوَلَدُ بِالْكُرَةِ أَمْسٍ.

نشاط ٥ أكمل ما يأتي حسب المطلوب بين القوسين:

- (أ) فِي الْمَسَاءِ (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ مَاضٍ)
 (ب) الْآنَ (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ مُضَارِعٌ)
 (ج) يَا صَاحِبِي (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ أَمْرٌ)

نشاط ٦ أحوّل الفعل المضارع إلى الفعل الماضي في الجملة الآتية كالمثال:

- (أ) يَزُورُ الْوَلَدُ صَدِيقَهُ. زَارَ الْوَلَدُ صَدِيقَهُ.
 (ب) يَجْلِسُ التَّلَامِيذُ فِي الْقَصْرِ. _____
 (ج) يُرْكَبُ الشَّجَارُ الْيَابِ. _____
 (د) يَنْظُفُ الْعَامِلُ الْمَكْتَبَ. _____

نشاط ٧ أرّب الكلمات بتكوين جملة فعلية، ثم أحدّد نوع الفعل كالمثال:

- (أ) سَارَةُ - الْوَاجِبَ - تَكْتُبُ. تَكْتُبُ سَارَةُ الْوَاجِبَ. مُضَارِعٌ
 (ب) مُعَلِّمُكَ - جَيِّدًا - إِلَى - اسْتَمَعَ. _____
 (ج) يَذَكُ - اغْسِلَ - قَبْلَ - الْأَكْلِ. _____
 (د) الْعَصَافِيرُ - السَّمَاءَ - فِي - تَطِيرُ. _____
 (هـ) أُمُّهُ - سَاعَدَ - الْبَيْتَ - الْوَلَدُ - فِي. _____

نشاط ٨ أنظر إلى الصور، واكتب جملة تشتمل على فعل مناسب:



الْهَمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ بَعْدَ الْمَدِّ

القَوَاعِدُ الإِمْلَائِيَّةُ

أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ:

بَطِيءٌ

هَدُوءٌ

سَمَاءٌ



- الهمزة المتطرفة: هي التي تأتي في آخر الكلمة.
- إذا سبقها حرف مد (ا - و - ي) تكتب الهمزة على السطر.

نشاط ١ أكمل بالكلمة المناسبة مكان النقط كالمثال:

(بناء - مملوءة - تُضيء - السماء)

(أ) كانت _____ مليئةً بالنجوم ليلاً.

(ب) الصندوق _____ بالكُتُب والأوراق المُستخدَمة.

(ج) تعاونَ العمالُ في _____ الجدار.

(د) الشمسُ _____ الأرض.

نشاط ٢ أختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) كتبتُ دروسي في (هدوء - هدوا - هدوي).

(ب) الجندي المِصري (جرء - جريء - جريئ) لا يخاف الأعداء.

(ج) الفلاح يزوي الأرض بـ (المائ - الماو - الماء).

النشاط الختامي : بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصفين الاول والثاني نفذ النشاط

الدرس الرابع :
التحدث والكتابة
أولاً: اتحدث وأُعبّر

إِعَادَةُ تَدْوِيرِ أَشْيَائِي



نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط



نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الثاني نفذ النشاط



نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك من تلاميذ الصف الأول نفذ النشاط



ألاحظُ الصُورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ سَفْهِيًّا:

(أ) صِفْ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى.

(ب) لَوْ كُنْتُ مَكَانَ الطِّفْلِ، فَمَاذَا كُنْتُ سَتَفْعَلُ بِهِذَا الْبَرْطَمَانِ؟

(ج) بِمَ شَعَرَ الطِّفْلُ بَعْدَ أَنْ صَنَعَ مَقْلَمَتَهُ بِنَفْسِهِ؟

(د) بِرَأْيِكَ، لِمَاذَا يُعْتَبَرُ هَذَا الْعَمَلُ مُفِيدًا لِلْبَيْتَةِ؟



- تَكَلِّمُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ وَهَادِئٍ.
- انْظُرْ إِلَى زُمَلَائِكَ وَأَنْتَ تَتَحَدَّثُ.
- اسْتَخْدِمِ تَعْبِيرَاتٍ وَجْهِكَ وَحَرَكَاتِ يَدَيْكَ.

الآن حان دورك

• تَحَدَّثْ عَنْ شَيْءٍ قُمْتَ بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهِ مِنْ قَبْلُ.

كِتَابَةُ فِقْرَةٍ



ثانياً: الكتابة

أقرأ الفقرة التالية، وألاحظ عناصر كتابة الفقرة:

الموضوع

جُمْلَةُ الْمُقَدِّمَةِ

أَسَاعِدُ أَخِي

مُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ شَيْءٌ يُسَعِدُنِي جَدًّا. فِي الْبَيْتِ أَسَاعِدُ أَخِي الصَّغِيرَ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، وَأَرْتُبُ مَعَهُ الْأَلْعَابَ بَعْدَ اللَّعِبِ، وَفِي الْمَدْرَسَةِ أَسَاعِدُ صَدِيقِي إِذَا نَسِيَ قَلَمَهُ، فَأَعْطِيهِ قَلَمًا؛ مَا أَجْمَلَ التَّعَاوُنَ!

جُمْلَةُ النِّهَايَةِ



عِنْدَ كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ نُرَاعِي:

• جُمْلَةُ النِّهَايَةِ.

• الْمَوْضُوعُ.

• جُمْلَةُ الْمُقَدِّمَةِ.

نشاط ١ أكمل كتابة الفقرة التالية عن الطعام الصحي مستعينًا بالكلمات الآتية:

(يَحْمِينَا مِنَ الْأَمْرَاضِ - الْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ - بِنَاءَ الْجِسْمِ - الرَّاحَةَ - الطَّاقَةَ)

الطَّعَامُ الصَّحِيُّ أَمْرٌ مُهِمٌّ لِسَلَامَتِنَا وَسَلَامَةِ أَجْسَادِنَا

نشاط ٢ اكتب فقرة عن المشاركة في الإذاعة المدرسية:

أقيم ذاتي

أظهرت تقدُّمًا

حفظت الهدف

سأحاول مرة أخرى

كُتِبَتْ جُمْلَةٌ مُنَاسِبَةٌ لِلْمُقَدِّمَةِ وَالنِّهَايَةِ.

كُتِبَتْ مَوْضُوعُ الْفِقْرَةِ بِدَقَّةٍ.

كُتِبَتْ جُمْلَةً صَحِيحَةً وَوَاضِحَةً.

النشاط الختامي:



بالاشتراك مع زملائك من تلاميذ الصفين الأول والثاني نفذ النشاط الختامي

مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي

الدَّرْسُ الخامس:

الْقِرَاءَةُ



نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النَّصَّ قراءة صحيحة.
- يربط بين الكلمة والصورة المُعَبَّرَة عنها.
- يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مُناسبة.
- يُحلِّل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النَّصِّ.
- يُبدي رأيه في سلوك شخصية واردة في النص المقروء.
- يُعيد ترتيب الأحداث وفق ورودها في النص المقروء.

مَعَ جَدِّي وَجَدَّتِي

فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ، نَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي وَجَدَّتِي نَقْضِي مَعَهُمَا أَجْمَلَ الْأَوْقَاتِ.
بَعْدَ أَنْ نَتَنَاوَلَ طَعَامَ الْغَدَاءِ مَعًا نَسْتَمِعُ إِلَى حِكَايَةٍ مِنْ حِكَايَاتِ جَدَّتِي، أَوْ نَتَعَلَّمُ دَرْسًا
مِنَ الْمَوَاقِفِ الَّتِي مَرَّ بِهَا جَدِّي وَهُوَ صَغِيرٌ، أَوْ نَلْعَبُ لُعْبَةً مُمْتِعَةً نَفْرَحُ بِهَا وَنَتَعَلَّمُ مِنْهَا.
الْيَوْمَ لَعِبْنَا لُعْبَةً (عَلَّمَنِي أَبِي.. عَلَّمْتَنِي أُمِّي).
بَدَأَ جَدِّي وَقَالَ: «عَلَّمْتَنِي أُمِّي أَنْ أَقُولَ: (حَضْرَتُكَ) بَدَلْ (أَنْتِ) عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَ الْكِبَارِ
احْتِرَامًا لَهُمْ». ثُمَّ قَالَتْ جَدَّتِي: «عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ **أَعْتَذِرَ** إِذَا أَخْطَأْتُ، وَأَنْ الْإِعْتِذَارَ يَدُلُّ
عَلَى قُوَّةِ شَخْصِيَّتِي وَلَيْسَ ضَعْفَهَا».



وَجَاءَ الدَّوْرُ عَلَى أُمِّي فَقَالَتْ: «عَلَّمَنِي أَبِي الْأَكْلَ بِنِظَامٍ وَهَدْوٍ، وَأَنْ تَأْكُلَ مِمَّا أَمَامَنَا، وَأَنْ نَلْتَزِمَ بِآدَابِ الطَّعَامِ». أَمَّا أَبِي فَقَالَ: «عَلَّمَتْنِي أُمِّي حُبَّ التَّفَوُّقِ وَالنَّجَاحِ، وَأَنْ أُرَكِّزَ عَلَى أَنْ أَكُونَ أَفْضَلَ، وَأَحِبَّ الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ».

ثُمَّ جَاءَ دَوْرُ أَخِي فَقَالَ: «عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَقِفَ بَعِيدًا عَنِ الْبَابِ إِذَا طَرَفْتُهُ، وَأَتْرَكَ مَسَافَةً عِنْدَمَا أَتَحَدَّثُ إِلَى الْآخَرِينَ». وَأَخِيرًا جَاءَ دَوْرِي، فَقُلْتُ: «عَلَّمَتْنِي أُمِّي إِلَّا أَقُولَ إِلَّا الصَّدْقَ، وَإِلَّا أَنْشُرَ الْكَلَامَ غَيْرَ الصَّحِيحِ وَأَتَحَقَّقَ مِنَ الْأَخْبَارِ».

وَأَنْتَ يَا صَدِيقِي مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ وَالِدَيْكَ؟



المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

أَعْتَذِرُ: أَنَا شَف.

دَوْرُ: الْجَمْعُ: أَدْوَار.

مُمْتَعَةٌ: الْمُشَاهَدَةُ: مُمْلَةٌ.

أَتَحَقَّقُ: أَتَأَكَّد.

الأَوْقَاتُ: المُنَافَسَةُ: الْوَقْتُ.

أَنْشُرُ: أَذْبَع.



هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصل كل جملة بِمعنى الكلمة الملوّنة:



أَنْشُرُ قِصَّتِي الْجَمِيلَةَ فِي
مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ.



أَعْتَذِرُ لَأُمِّي إِذَا كَسَرْتُ
شَيْئًا.



أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَةِ
قَبْلَ أَنْ أَكْتُبَهَا.

أَتَأَسَفُ

أَتَأْكُدُ

أَذِيعُ

نشاط ٢ أكمل كل جملة حسب المطلوب:

مُفْرَدٌ: الْأَدْوَارُ

(أ) شَقَّةٌ جَدَّتِي فِي _____ الثَّانِي.

جَمْعٌ: وَقْتُ

(ب) أَخِي يَتَذَرَّبُ فِي _____ الرَّاحَةِ؛ لِيَكُونَ قَوِيًّا.

مُضَادٌّ: مُمِلَّةٌ

(ج) قَرَأْتُ قِصَّةً _____ عَنْ أَرْضِ التَّمَاسِيحِ.

نشاط ٣ أعبر عن كل صورة بجملة مناسبة مُستخدِماً كلمة من كلمات الدرس:



(أَعْتَذِرُ - أَنْشُرُ)





هَيَّا نَفْهَم وَنُناقِش

نشاط ١ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) مِنْ آدَابِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الْأَكْلُ مِمَّا أَمَامَنَا بِهِدْوٍ. ()
 (ج) نَقُولُ عِنْدَ مُخَاطَبَةِ الْكَبِيرِ (حَضْرَتُكَ) خَوْفًا مِنْهُ. ()
 (د) الْإِعْتِذَارُ عَنِ الْخَطَا دَلِيلٌ عَلَى ضَعْفِ الشَّخْصِيَّةِ. ()
 (هـ) نَشْرُ كَلَامَ غَيْرِ صَاحِبِهِ يُؤَدِّي إِلَى خُدُوثِ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةٍ. ()
 (و) الْهَدَفُ مِنَ لُعْبَةٍ (عَلَّمَنِي أَبِي.. عَلَّمَتْنِي أُمِّي) اللَّهُوُ وَالتَّسْلِيَةُ. ()

غالب القصة

نشاط ٢ اكْمِلْ بِمَا تَعَلَّمَهُ كُلُّ فَرْدٍ مِنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ مِنْ أَبِيهِ أَوْ أُمِّهِ:



تَعَلَّمَتِ الْجَدَّةُ مِنْ أَبِيهَا
إِذَا أَخْطَأَتْ.



تَعَلَّمَ الْأَخُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ
يَتَحَدَّثَ مَعَ الْآخَرِينَ.



تَعَلَّمَ الْأَبُ مِنْ أُمِّهِ أَنْ
الْخَيْرُ لِلْجَمِيعِ.



تَعَلَّمَتِ الْأُمُّ مِنْ أَبِيهَا
بِآدَابِ الطَّعَامِ.



تَعَلَّمَ الْجَدُّ مِنْ أُمِّهِ
يَتَكَلَّمُ مَعَ الْكِبَارِ.



تَعَلَّمَتِ الْأُخْتُ مِنْ أُمِّهَا
مِنَ الْأَخْبَارِ.

أنا أستطيع

نشاط ٣ اخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

(أ) مَا أَهْمِيَّةُ تَجَمُّعِ الْعَائِلَةِ كُلِّ فِتْرَةٍ؟

(ب) كَيْفَ تُعَبِّرُ عَنْ شُكْرِكَ لِأُمِّكَ وَأَبِيكَ؟

نشاط ٤ أَخْتَارُ شَخْصًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِي، وَأَكْتُبُ لَهُ رِسَالَةً بِهَا كُلُّ الْأَشْيَاءِ الْجَمِيلَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا مِنْهُ:



لَا تَنْسَ يَا صَدِيقِي
التَّعْبِيرَ عَنِ الْمَشَاعِرِ
الطَّيِّبَةِ وَالشُّكْرَ أَمْرٌ
مُهِّمٌ جَدًّا تَيْنَ النَّاسِ.

رِسَالَةٌ

رِسَالَتِي إِلَى

تَعَلَّمْتُ مِنْكَ

أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ٥ أَصْعُ عِلَامَةً (✓) عِنْدَ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنَ الدَّرْسِ:

حُبُّ الْخَيْرِ
لِلْجَمِيعِ.

الْغَضَبُ عِنْدَ
الْخَطَا.

السُّخْرِيَّةُ مِنَ
الْآخَرِينَ.

حُبُّ الثَّقَوِي
وَالنَّجَاحِ.

النُّظَامُ
وَالْهُدُوءُ أَثْنَاءَ
الطَّعَامِ.

الِاعْتِدَارُ عِنْدَ
الْخَطَا.

الْوَعْيُ الصَّوْتِي

نشاط ٦ أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

جَمِيلَةٌ

الْغَدَاءُ

الْبَابُ

نشاط ٧ أَدْمِجُ الْمَقَاطِعَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:

(أ) (الذ - ت - ج - ح)

(ب) (ط - ر - ق - ت - ه)

نشاط جماعي:

بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

الدرس السادس: القواعد اللغوية

أولاً:

الْمَاضِي وَالْمُضَارِعُ وَالْأَمْرُ مَعَ الْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

الأساليب
والتراكيب

نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يتعرف الفعل الماضي و المضارع مع المفرد الغائب .
- يحدد أشكال فعل الماضي والمضارع والأمر مع المفرد .
- يستخدم الفعل الأمر مع صيغة المخاطب المذكر والمؤنث.
- يتعرف قواعد كتابة همزة متطرفة بعد مد

أ - الْمَاضِي وَالْمُضَارِعُ مَعَ الْمُذَكَّرِ وَالْمُؤَنَّثِ

اقرأ وألاحظ:

الفعل المضارع	الفعل الماضي
• يَقْرَأُ الْوَلَدُ الْقِصَّةَ.	• كَتَبَ أَحْمَدُ الدَّرْسَ.
• تَقْرَأُ الْبِنْتُ الْقِصَّةَ.	• كَتَبَتْ سَلَمَى الدَّرْسَ.



انتبه:

- الفعل الماضي مع المفرد المؤنث ينتهي بـ (ت/ث).
- الفعل المضارع مع المفرد المذكر يبدأ بـ (ي)، ومع المفرد المؤنث يبدأ بـ (ت).

نشاط ١ أكمل الجدول التالي كالمثال:

نوعه	الفعل	الجملة
فعل ماضٍ للمؤنث	قرأت	قرأت أختي القصة.
		يكتب الولد الدرس.
		تأكل فاطمة الموز.
		استمع التلميذ إلى شرح المعلم.

نشاط ٢ أختار المناسب مما بين القوسين؛ لإكمال الجملة:

- (أ) (كتب - كتبت) هُنا الدرس.
 (ب) (يجلس - تجلس) الولد على الكرسي.
 (ج) (يتشدد - تشدد) أختي التشيد الوطني.

٢ - الأمر مع المذكر والمؤنث

اقرأ وألاحظ:



انتبه:

في حالة المفرد
 • فعل الأمر مع
 المؤنث ينتهي بـ
 (سي).

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| • اجلس في مقعدك يا طارق. | • اجلسي في مقعدك يا ندى. |
| • اكتب الدرس يا سامي. | • اكتبي الدرس يا سلمى. |

نشاط ١ أحوّل فعل الأمر من المذكر إلى المؤنث، وأغَيِّرْ ما يلزم كالمثال:

- (أ) تناول طعامك يا ماجد.
 (ب) ارفع يدك قبل التحدث يا أمير.
 (ج) أغلق الباب بهدوء يا سمير.
 (د) استيقظ مبكرًا يا فريد.

نشاط ٢ أكمل الجُمْلَةَ بِالفِعْلِ الصَّحِيحِ:

- (أ) يَا يُوسُفُ، _____ عَلَى السُّبُورَةِ. (اَكْتُبْ - اَكْتُبِي)
(ب) يَا لَيْلَى، _____ إِلَى الدَّرْسِ. (اسْتَمِعْ - اسْتَمِعِي)
(ج) يَا عُمَرُ، _____ الْبَابَ. (اَفْتَحْ - اَفْتَحِي)
(د) يَا سَارَةَ، _____ أَحْمَدَ فِي حُلِّ وَاجِبَاتِهِ. (سَاعِدْ - سَاعِدِي)

نشاط ٣ أضعُ خَطًّا تَحْتَ الْخَطِّ فِي الْجُمْلَةِ، وَأَكْتُبُهُ صَحِيحًا كَالْمِثَالِ:

- (أ) تَتَاوَلِ الطَّعَامَ الْمُفِيدَ يَا هِنْدُ. تناولِي الطعام المفيد يا هند.
(ب) اسْتَمِعْ إِلَى نَصَائِحِ وَالِدَيْكَ يَا لَيْلَى.
(ج) تَتَاوَلِ طَعَامَكَ الصَّحِيَّ يَا مُحَمَّدُ.
(د) حَافِظِي عَلَى نِظَافَةِ مَدْرَسَتِكَ يَا صَدِيقِي.

تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ

نشاط ١ اكْمِلْ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(نَامَتْ - ذَاكَرْتُ - يَشْرَبُ - اسْتَمَعَ)

(أ) أَمِيرَةُ الدَّرَسِ. (ب) إِلَى الشَّرْحِ يَا أَسَامَةَ.

(ج) نَاصِرُ اللَّيْنِ. (د) قِطْعَةً تَحْتَ الشَّرِيرِ.

نشاط ٢ أَحْوِلِ الْأَفْعَالَ مِنَ الْمَذْكَرِ إِلَى الْمُؤَنَّثِ، وَأَغْيِرْ مَا يَلْزَمُ كَالْمِثَالِ:

(أ) لَعِبَ سَمِيرٌ بِالْكُرَةِ. لَعِبَتْ سَمِيرَةُ بِالْكُرَةِ.

(ب) يَقْرَأُ الْوَلَدُ الْقِصَّةَ. الْبِنْتُ الْقِصَّةَ.

(ج) اجْلِسْ فِي مَكَانِكَ يَا آدَمَ. فِي مَكَانِكَ يَا سَارَةَ.

(د) فَازَ مَاجِدٌ بِالْبَطُولَةِ. مَاجِدَةُ بِالْبَطُولَةِ.

نشاط ٣ أَصْعُ خَطًّا تَحْتَ الْخَطِّ، ثُمَّ أَصَوِّبُهُ كَالْمِثَالِ:

(أ) اسْتَمَعْتُ التَّلْمِيذَ إِلَى الشَّرْحِ أَمْسَ. التَّصْوِيبُ: اسْتَمَعَ

(ب) كُلُّ صَبَاحٍ يَنْظِفُ الْأُمُّ الْبَيْتَ. التَّصْوِيبُ:

(ج) رَسَمْتُ تَلْمِيذَةً الْوَحْدَةَ وَفَازَ بِالْجَانِزَةِ. التَّصْوِيبُ:

(د) انْتَبِهْ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمِ يَا مَرْيَمَ. التَّصْوِيبُ:

(هـ) تَقْرَأُ الْوَلَدُ قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ كُلِّ يَوْمٍ. التَّصْوِيبُ:

نشاط ٤ أَعْبُرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا فِعْلًا مُنَاسِبًا:



مراجعة على الهمزة المتطرفة بعد المد



تذكر

- الهمزة المتطرفة هي التي تأتي في آخر الكلمة.
- إذا سبقها حرف مد (ا - و - ي) تكتب الهمزة على السطر.
- مثل: سماء - هُدوء - بطيء

نشاط ١ أقرأ الكلمات التالية، ثم أضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي على همزة متطرفة بعد المد (ا، و، ي):

- (أ) سماء - كتاب - نجم
(ب) يضيء - شمس - بيت
(ج) قمر - وضوء - نور
(د) سيارة - قلم - بطيء
(هـ) هُدوء - جبل - شجر
(و) مدرسة - هواء - طالب

نشاط ٢ أكمل بالكلمة المناسبة مكان النقط كالمثال:

(الدواء - أسيء - بناء - هُدوء)

- (أ) نجح المهندسون في بناء المدرسة. (ب) يتناول المريض حسب تعليمات الطبيب.
(ج) نستمع إلى الدرس في (د) أحافظ على حُسن الخلق؛ فلا إلى أحد.

نشاط ٣ أختار الكلمة الصحيحة:

- (أ) قرأت قصة جميلة في (المساء - المساء - المسائ)
(ب) النجم في الليل. (مُضِن - مُضِين - مُضِيء)
(ج) لا بُد من المذاكرة في (هُدُوا - هُدوء - هُدوؤ)

نشاط ٤ أضع خطاً تحت الخطأ، ثم أصوبه كالمثال:

المضيء

- (أ) وَضَعَ أَبِي الْمَصْبَاحَ الْمُضِيءَ فِي عُرْفَتِي.
(ب) الْمَكْتَبُ مَمْلُوءٌ بِالْكَتُبِ وَالذَّقَاتِرِ.
(ج) قَرِحْتُ بِمَجِيءِ أَبِي مِنَ السَّقْرِ.
(د) اعْتَذَرَ التِّلْمِيذُ عَنْ سُوءِ تَصَرُّفِهِ مَعَ زَمِيلِهِ.

النشاط الختامي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

الدرس السابع: التحدث والكتابة

تَعَلَّمْتُ مِنْ أَبِي



أولاً: التحدث

الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

يعبر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور

معبرة مراعيًا وضوح الصوت

يكتب فقرة مراعيًا القواعد الصحيحة

نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول
والثاني استمع لتعليقات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني
استمع لتعليقات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليقات
الميسرة ثم نفذ النشاط

ألاحظ الصور التالية، ثم أجب شفهيًا:



- تكلم بصوت واضح وهادئ.
- انظر إلى زملائك وأنت تتحدث.
- استخدم تعبيرات وجهك وحركات يديك.

(أ) أصف ما أراه في الصورة الأولى؟

(ب) كيف ساعد الأب ابنه؟

(ج) في رأيك ماذا تعلم الابن من أبيه؟

الآن حان دورك

• اتحدث عن موقف تعلمت فيه من أهلي شيئًا مفيدًا.

أحسن خطي

أتتبع الجملة، ثم أكتبها بخط النسخ:

أنظم مهامي وأنجزها أولاً بأول.

أنظم مهامي وأنجزها أولاً بأول.



لاحظ:

الأشهر: لتعرف اتجاهات الكتابة
الصحيحة لحرف (ها) في خط النسخ:



مُراجَعَةُ عَلَى كِتَابَةِ فِئْرَةِ



ثانيا: الكتابة

عناصرُ كِتَابَةِ الْفِئْرَةِ:

تذكر



نشاط ١ أكْمِلْ الْفِئْرَةَ التَّالِيَةَ عَنِ الْإِهْتِمَامِ بِالْحَيَوَانَاتِ:

الْحَيَوَانَاتُ مَخْلُوقَاتٌ جَمِيلَةٌ، تُسَاعِدُنَا كَثِيرًا؛ فَمِنْهَا الْجَمَلُ وَالْقِطَّةُ وَالْكَلْبُ. تَحْتَاجُ الْحَيَوَانَاتُ إِلَى

نشاط ٢ أَكْتُبْ فِئْرَةً عَنِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ كِتَابَةِ الْفِئْرَةِ:

أقيم ذاتي

أفكرت تقدُّمًا

حطفت الهدف

سأحاول مرة أخرى

كُتِبَتْ جُمْلَةٌ مُنَاسِبَةٌ لِلْمُقَدِّمَةِ وَالنَّهَايَةِ.

كُتِبَتْ مَوْضُوعَ الْفِئْرَةِ بِدَقَّةٍ.

كُتِبَتْ جُمْلَةً صَحِيحَةً وَوَاضِحَةً.

النشاط الختامي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

أَجْمَلُ الصِّفَاتِ

الدرس الثامن:

نَشِيد

كَيْفَ تَتَعَامَلُ
مَعَ الْأَطْفَالِ الصَّغَارِ
فِي عَائِلَتِكَ؟



نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

الأهداف:

- في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:
- يقرأ مُعَبَّرًا عن المعاني.
- يتعرّف أهم الصفات الجميلة للإنسان.
- يتعرّف شكل النص الشعري من النص النثري.
- يُحدّد ما أعجبه من النص وما لم يُعجبه.

نشاط مشترك :



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

أَجْمَلُ الصِّفَاتِ

مُهَذَّبًا بَشُوشًا
أَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ
فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ
بِأَجْمَلِ الصِّفَاتِ
أَحْيَا بِهَا سَعِيدًا

أَحِبُّ أَنْ أَعِيشَ
أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ
أُعِينُ أَصْدِقَائِي
أَعِيشُ فِي حَيَاتِي
أَبْقَى بِهَا مُفِيدًا

الشرح

- يَحْكِي الطِّفْلُ عَنْ حَيَاتِهِ قَائِلًا:
- أَحِبُّ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا لَطِيفًا أَقَابِلَ النَّاسِ بِوَجْهِ مُبْسِمٍ.
- أُسَاعِدُ الصَّغِيرَ، وَأَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ.
- وَأُسَاعِدُ أَصْدِقَائِي، فِي الْأُمُورِ السَّهْلَةِ، وَفِي الْمَوَاقِفِ الَّتِي فِيهَا تَعَبٌ وَمَشَقَّةٌ.
- أَعِيشُ حَيَاتِي وَأَنَا أَتَّصِفُ بِهَذِهِ الصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ.
- فَأَنْفَعُ بِهَا النَّاسَ؛ وَأَعِيشُ حَيَاةً سَعِيدَةً.

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

- بَشُوشٌ: مُبْسِمٌ.
- الْيُسْرُ: السَّهْلَةُ.
- الْعَنَاءُ: التَّعَبُ، وَالْمُضَادُّ: الرَّاحَةُ.
- أَحْيَا: أَعِيشُ.
- الصِّفَاتُ: الْمُفْرَدَةُ: الصِّفَةُ.



هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

● اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ

(مَعْنَى: مُبْتَسِمٌ)

(أ) أَقَابِلُ النَّاسَ بِوَجْهِهِ _____

(مَعْنَى: أَعِيشُ)

(ب) _____ مَعَ أُسْرَتِي فِي أَمَانٍ.

(جَمْعُ: الصُّقَّةِ)

(ج) أَحِبُّ أَنْ أَتَّصِفَ بِأَجْمَلِ _____

هَيَّا نَفْهَمُ وَنُناقِشُ

نشاط ١ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) مِنَ الْأَفْعَالِ الْجَمِيلَةِ الْإِبْتِسَامُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخَرِينَ. ()

(ب) مِنَ الْأَدَبِ أَنْ أَحْتَرِمَ مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنِّي. ()

(ج) أَسَاعِدُ صَدِيقِي فِي الْأَفْرَاحِ فَقَطْ. ()

نشاط ٢ اخْتَارِ التَّصَرُّفَ الصَّحِيحَ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

(أ) طَلَبْتُ مِنْكَ جَدُّكَ الْبَحْثَ عَنْ نَظَارَةِ الْقِرَاءَةِ. (أَبْحَثْ عَنْهَا وَأَخْضِرْهَا لَهُ - أَطْلُبْ مِنْ أَخِي أَنْ يَبْحَثَ عَنْهَا)

(ب) رَأَيْتُ أَخِي تَحْمِلُ أَشْيَاءَ ثَقِيلَةً. (أَسَخِرُ مِنْهَا - أَحْمِلُ مَعَهَا)

(ج) نَسِيَ زَمِيلِي الْأَكْلَ الْخَاصَّ بِهِ فِي الْبَيْتِ. (أَشَارِكُهُ طَعَامِي - أَلْوَمُهُ عَلَى ذَلِكَ)

نشاط ٣ أَلَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



النشاط الختامي



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

(لِصِ الْأِسْتِمَاعِ فِي آخِرِ الْكِتَابِ)

أَوَّلًا (الِاسْتِمَاعُ) أَسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِيبْ:

① أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) ظُهُورُ عَلَامَاتِ الْخَيْرِ وَالْقَلْقِ تَدُلُّ عَلَى اخْتِياجِ الشَّخْصِ لِلْمُسَاعَدَةِ. ()

(ب) رَفَضَ حُسَامٌ مُسَاعَدَةَ كَرِيمٍ وَأَصَرَ عَلَى الدَّهَابِ وَحْدَهُ. ()

② اكْمِلْ: الصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي _____ زُمَلَاءَهُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْهُمْ.

ثَانِيًا (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) أَكْتُبْ فِقْرَةً عَنِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ، وَمُسَاعَدَتِهِمْ عِنْدَمَا يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ الْفِقْرَةِ:

ثَالِثًا (الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرَّرَةُ) أَقْرَأِ الْفِقْرَةَ الثَّانِيَةَ:

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَرْتِيبَ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِخُطَّةٍ بَسِيطَةٍ: كُلُّ تَلْمِيذٍ لَهُ دَوْرٌ مُحَدَّدٌ. وَضَعَ مُرَادُ الْقِصَصِ الْقَصِيرَةِ فِي مَكَانِهَا، وَوَضَعَتْ فَرْحُ كُتِبَ الْعُلُومُ عَلَى رَفِّهَا. ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ بِوَجْهِ بَشُوشٍ: «أَحْسَنْتَ يَا مُرَادُ، وَأَحْسَنْتَ يَا فَرْحُ». فَرَدَّ مُرَادٌ وَهُوَ يَبْتَسِمُ: «لَقَدْ أَسْعَدَنِي أَنْ نَعْمَلَ مَعًا؛ فَالتَّعَاوُنُ وَالتَّرْتِيبُ وَالتَّنْظِيمُ أُمُورٌ ضَرُورِيَّةٌ؛ لِيَكُونَ عَمَلُنَا مُنَظَّمًا وَنَاجِحًا».

① اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

(أ) مَعْنَى (مُبْتَسِمٌ): _____ (ب) مُفْرَدٌ (أَدْوَارُ): _____

② أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) عَمَلُ الْفَرْدِ بِمُفْرَدِهِ أَفْضَلُ مِنْ تَعَاوُنِهِ مَعَ غَيْرِهِ. ()

(ب) تَعَاوُنَ مُرَادٍ وَفَرْحُ فِي تَرْتِيبِ الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ. ()

③ أَجِيبْ: مَا الْخُطَّةُ الَّتِي وَضَعَتْهَا الْمُعَلِّمَةُ؛ لِكَيْ يَكُونَ الْعَمَلُ مُنَظَّمًا؟

رَابِعًا (النَّشِيدُ) أَقْرَأِ الْآيَاتِ الثَّالِيَةَ:

أَجِبْ أَنْ أَعِيشَ مُهَذَّبًا بِشَوْشَا
أَسَاعِدُ الصَّغِيرَ أَخْتَرُمُ الْكَبِيرَ
أَعِينُ أَصْدِقَائِي فِي الْيُسْرِ وَالْعَنَاءِ

١) اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) مَعْنَى (الْعَنَاءِ): _____ (الْمَرَضُ - الْيَأْسُ - التَّعَبُ)

(ب) مُضَادُّ (الصَّغِيرِ): _____ (الْقَوِي - الْكَبِيرُ - الْأَمِينُ)

٢) اسْتَخْرِجْ: مِنَ الْآيَاتِ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ ، وَ _____

٣) اكْمِلْ: مُسَاعَدَةُ الْأَصْدِقَاءِ تَكُونُ فِي _____ ، وَ _____

خَامِسًا (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيِبُ) اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) _____ مُتَعَاوَنٌ. (اسْمٌ)

(ب) _____ أَمِيرَةٌ لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ. (فِعْلٌ مَاضٍ)

(ج) _____ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ. (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)

(د) _____ الشُّبَّانُ يَا مَرِيَمُ؛ فَالْجَوُّ بَارِدٌ. (فِعْلٌ أَمْرٌ)

سَادِسًا (الْإِفْلَاءُ) أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

١) اخْتَارِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

(أ) لَا يُمَكِّنُ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَسْتَغْنِيَ عَنْ شُرْبِ _____ (الْمَاءِ - الْمَاءُ - الْمَاءِ)

(ب) الْمُتَسَابِقُ _____ (بَطِيءٌ - بَطِيءٌ - بَطِيءٌ)

(ج) أَرِيدُ _____ كَيْ أَصْلِيَ. (الْوُضوءُ - الْوُضوءُ - الْوُضوءُ)

٢) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

سَابِقًا (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسخِ:

زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ.



مِظَلَّةٌ وَاحِدَةٌ تَكْفِي

قِصَّةٌ



خَرَجَتْ سَارَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَتْ
السَّمَاءَ تُمَطِّرُ، أَخْرَجَتْ سَارَةُ الْمِظَلَّةَ
الَّتِي وَضَعَتْهَا لَهَا أُمُّهَا فِي الْحَقِيقَةِ،
وَقَالَتْ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، سَتَحْمِينِي مِنَ
الْمَطَرِ. لَمَحَتْ سَارَةُ جَارَتَهُمْ تَمْشِي
بِطُءٍ تَحْتَ الْمَطَرِ، كَانَ الْمَاءُ يُبَلِّلُ
ثِيَابَهَا، قَالَتْ سَارَةُ فِي نَفْسِهَا: لَا
يَجِبُ أَنْ أَتْرَكَهَا هَكَذَا.



جَرَتْ سَارَةُ نَحْوَهَا وَرَفَعَتْ الْمِظَلَّةَ
فَوْقَهَا، وَقَالَتْ: تَفْضَّلِي يَا خَالَه،
الْمِظَلَّةُ لَنَا مَعًا، ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ:
شُكْرًا لَكَ. سَارَتِ الْاِثْنَتَانِ جَنْبًا إِلَى
جَنْبٍ، تَتَحَدَّثَانِ وَتَضْحَكَانِ، شَعَرَتْ
سَارَةُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهَا سَاعَدَتْ جَارَتَهَا،
وَانْصَرَفَتْ مَسْرُورَةً.

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

كُلُّ مِنَّا لَهُ دَوْرٌ



أَنَا مَسْئُولَةٌ

الدرس الأول:

الْقِرَاءَةُ



الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يتعرّف مفردات جديدة من المرادفات والمضادات والمفرد والجمع.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية للنص.
- يرتّب أحداث القصة في النص المقروء.
- يُظهر تقديره لقيمة المسؤولية.
- يُعمّق ما تعلّمه من خلال أنشطة جماعية مناسبة.

نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك :



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

أَنَا مَسْئُولَةٌ

سَافَرْتُ جَارَةً لَيْلَى مَعَ أُسْرَتِهَا إِلَى مَدِينَةِ الإسْكَنْدَرِيَّةِ، وَطَلَبْتُ مِنْ لَيْلَى أَنْ تَعْتَنِي بِسُلْحَفَةٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ فِي أَثْنَاءِ سَفَرِهَا.
فَرِحْتُ لَيْلَى بِالسُّلْحَفَةِ الصَّغِيرَةِ، لَكِنَّهَا فَكَّرَتْ قَلِيلًا، وَبَدَأَتْ تَشْعُرُ بِالْقَلْقِ؛ فَهِيَ لَمْ يَسْبِقْ لَهَا رِعَايَتُهُ حَيَوَانٍ مِنْ قَبْلُ.
فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، نَسِيتُ أَنْ تُطْعِمَ السُّلْحَفَةَ؛ فَنَامَتِ السُّلْحَفَةُ حَزِينَةً فِي زَاوِيَةِ الْغُرْفَةِ.



شَعَرْتُ لَيْلَى بِالنَّدَمِ، وَقَرَّرْتُ أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ حِرْصًا، فَجَهَّزْتُ طَعَامَ السُّلْحَفَةِ، وَخَصَّصْتُ وَقْتُاً لِلْعِبِّ مَعَهَا وَتَنْظِيفِ مَكَانِهَا، وَضَبَطْتُ الْمُنْبَهَ؛ لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ طَعَامِهَا كُلَّ يَوْمٍ، كَمَا صَنَعْتُ لِلْسُّلْحَفَةِ عُلْبَةً مُزَيَّنَةً؛ لِتَنَامَ بِهَا. عِنْدَمَا عَادَتْ جَارَةٌ لَيْلَى، وَجَدَتِ السُّلْحَفَةَ سَعِيدَةً، شَكَرَتْ لَيْلَى وَقَالَتْ: «عَرَفْتُ أَنَّكَ فَتَاةٌ مَسْئُولَةٌ!»، ابْتَسَمَتْ لَيْلَى بِفَخْرٍ؛ فَقَدْ أَذْرَكْتُ أَنَّ الْمَسْئُولِيَّةَ تَغْنِي الْإِهْتِمَامَ وَالْحُبَّ مَعًا.

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

رِعَايَةٌ: اِهْتِمَامٌ بِـ.

زَاوِيَةٌ: رُكْنٌ.

خَصَّصْتُ: خَدَّدْتُ.

الْعُرْفَةُ: الْجَفْعُ: الْعُرْفُ.

وَقْتُ: الْجُمُعُ: أَوْقَاتٌ.

اِهْتِمَامٌ: الْمَضَادُّ: إِهْمَالٌ.



هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أَقْرَأِ الْجُمْلَ، ثُمَّ أَكْتُبْ مَعَانِيَ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الْفَرَاغِ:

رِعَايَةُ الزُّهُورِ تَجْعَلُ الْحَدِيقَةَ أَجْمَلَ.



خَصَّصَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقْتًا لِلْأَسْنَلَةِ.



سَدَّدَ اللَّاعِبُ الْكُرَةَ فِي زَاوِيَةِ الْمَرْمَى.



نشاط ٢ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ:

جَمْعُ: عُرْفَةٍ

(أ) يَتَكَوَّنُ بَيْنُنَا مِنْ ثَلَاثِ _____

جَمْعُ: وَقْتٍ

(ب) اسْتَخْدِمِ _____ الْفَرَاغِ فِي الْقِرَاءَةِ وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

مُضَادٌّ: إِهْمَالٍ

(ج) ذَاكَرْتُ دُرُوسِي بِـ _____؛ لِأَتَفَقَّقَ.

نشاط ٣ أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ، مُسْتَخْدِمًا كَلِمَةً مِنَ الدَّرْسِ:



(خَصَصَ - رِعَايَةَ)





هَيَّا نَفْهَمْ وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) تَرَكْتُ جَارَةً لَيْلَى سُلْحَفَاءَ صَغِيرَةً عِنْدَ لَيْلَى. ()
- (ب) أَطْعَمْتُ لَيْلَى السُّلْحَفَاءَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ. ()
- (ج) ضَبَطْتُ لَيْلَى الْمُتَبَّهَ؛ لِتَتَذَكَّرَ مَوَاعِيدَ إِطْعَامِ السُّلْحَفَاءِ. ()
- (د) عَادَتِ الْجَارَةُ، فَوَجَدَتِ السُّلْحَفَاءَ حَزِينَةً وَضَعِيفَةً. ()

عَالَمُ الْقِصَّةِ

نشاط ٢ ارْتَبِ أَخْدَاتِ الْقِصَّةِ:



نشاط ٣ قَارِنْ بَيْنَ حَالَةِ السُّلْحَفَاءِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَحَالَتِهَا فِي الْيَوْمِ الثَّانِي:



أَنَا أَسْتَطِيعُ

نشاط ٤ أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) بِمَاذَا شَعَرْتُ لَيْلَى عِنْدَمَا نَسِيتُ إِطْعَامَ السُّلْحَفَاءِ؟

(ب) بِرَأْيِكَ، هَلْ أَتُبَّتُ لَيْلَى أَنَّهَا فَتَاةٌ مَسْئُولَةٌ؟ وَلِمَاذَا؟

أنا مستأول

نشاط ٥ أكتب إنجازاً قمت به، وأشرح لزملائي تجربتي، وكيف كنت شخصاً مستأولاً:

الطعام والشراب

الطبيب البيطري

وفرحتنا جميعاً

عصفوراً جريحاً

أن نهتم به



- (أ) ذات يوم وجدت عند الشرفة _____
 (ب) ذهبت أنا وأبي بالعصفور إلى _____
 (ج) عالج الطبيب البيطري العصفور، وطلب منا _____
 (د) قدمت للعصفور _____ حتى شفي تماماً.
 (هـ) طار العصفور في السماء _____

أنا تعلمت

نشاط ٦ أضع علامة (✓) أمام ما تعلمته من القصة:

- () (أ) الحيوان يشعر بالاهتمام، ويحزن ويفرح مثلنا.
 () (ب) أجتهد في القيام بمسؤولياتي.
 () (ج) لا أستعين بصديقي إذا احتجت إليه.

الوعي الصوتي

نشاط ٧ أذمج المقاطع الصوتية، ثم أكتبها:

- (أ) (جَا - رَ - ة)
 (ب) (زَا - وِ - يَ - ة)
 (ج) (مَ - عِ - دَ - ة)

نشاط ٨ أحلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

ابْتَسَمْتُ

نَشِيطَةٌ

الْعُرْفَةُ

النشاط الختامي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

الدرس الثاني: القواعد اللغوية

الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

الْأَسَالِبُ وَالْتَّرَاكِبُ

أولاً:

الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:
يكتب جملاً اسمية وفعلية بشكل صحيح
يتعرف المقاطع الصوت

نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول
والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني
استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات
الميسرة ثم نفذ النشاط

أقرأ، وألاحظ:

(ب)	(أ)
كَتَبَ التَّلْمِيزُ الدَّرْسَ.	التَّلْمِيزُ مُجْتَهِدٌ.
تَلَعَبَ الطِّفْلَةُ فِي الْحَدِيقَةِ.	الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ.
أَقْرَأَ الْقِصَّةَ يَا خَالِدُ.	الْكِتَابُ مُفِيدٌ.
وَضَعَ خَالِدُ الْقَلَمَ فِي الْحَقِيقَةِ.	الْقَلَمُ فِي الْحَقِيقَةِ.



- **الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ:** هِيَ الَّتِي تَبْدَأُ بِ (اسم)، مِثْلَ جُمْلِ الْمَجْمُوعَةِ (أ).
- **الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ:** هِيَ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ (ماضي - مضارع - أمر) مِثْلَ جُمْلِ الْمَجْمُوعَةِ (ب).

نشاط ١ أحدد نوع الجُمْلَةِ (اسميّة - فعلية) كالمِثَالِ:

نوع الجُمْلَةِ	اسميّة	فعلية
(أ) الْمَدْرَسَةُ نَظِيفَةٌ.	✓	
(ب) يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْأَشْجَارَ.		
(ج) الْكِتَابُ عَلَى الطَّاوِلَةِ.		
(د) يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ فِي السَّاحَةِ.		

نشاط ٢ أكمل الجُمْلَ الثَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ كَالْمِثَالِ:

- (أ) التلميذ _____ نشيط.
- (ب) _____ التلميذ في الصف.
- (ج) _____ جميلة.
- (د) _____ سلمى الواجب.
- (هـ) _____ دُرُوسَكَ جَيِّدًا يَا مُحَمَّد.
- (جملة اسمية) ()
- ()
- ()
- ()
- ()

نشاط ٣ أرَتبِ الكَلِمَاتِ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً، وَأَحَدُ نَوْعِهَا:

(أ) في - التلميذ - يجلس - الفصل

الجُمْلَةُ:

نَوْعُ الْجُمْلَةِ:

(ب) الأمطار - قليلة - فصل - الصيف - في

الجُمْلَةُ:

نَوْعُ الْجُمْلَةِ:

نشاط ٤ حوّل الجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ اِسْمِيَّةٍ أَوْ الْعَكْسُ، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ كَالْمِثَالِ:

- (أ) أَحْمَدُ فَتَحَ الْبَابَ. • _____
- (ب) الرُّجَاخَةُ امْتَلَأَتْ. • _____
- (ج) _____
- (د) الْمُمْرِضَةُ تَهْتَمُّ بِالْمَرْضَى. • _____
- فَتَحَ أَحْمَدُ الْبَابَ.
- _____
- أَفْطَرَتِ السَّمَاءُ.
- _____

نشاط ٥ أنظُرْ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ، وَأَكْتُبْ جُمْلَةً اِسْمِيَّةً وَآخَرَى فِعْلِيَّةً:

• الجُمْلَةُ اِسْمِيَّةٌ:

• الجُمْلَةُ فِعْلِيَّةٌ:

• الجُمْلَةُ اِسْمِيَّةٌ:

• الجُمْلَةُ فِعْلِيَّةٌ:



الْمَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ

القَوَاعِدُ الْإِمْلَائِيَّةُ

ثانياً:

أَقْرَأْ، وَأَلْحِظْ تَحْلِيلَ الْمَقَاطِعِ:



تَبَاتٌ: تَد / بَا / تْ



مَائِدَةٌ: مَآ / دَ / ةٌ



أَقْرَأْ: أَقْ / رَأْ



كَتَبَ: كَ / تَ / بَ



الْمَقَاطِعُ الصَّوْتِيَّةُ:

- حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ، مِثْلُ: (كَ - تَد - حَب) أَوْ = حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ + حَرْفٌ سَاكِنٌ، مِثْلُ: (أَقْ)
- حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ، مِثْلُ: (مَآ) أَوْ = حَرْفٌ + الْمُدُّ، مِثْلُ: (تَا تَ بَ)
- حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ، مِثْلُ: (أَمْد - جِي).
- حَرْفٌ مُتَحَرِّكٌ، مِثْلُ: (أَمْد - جِي).

نشاط ١ أَدْمِجُ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا بِشَكْلِ صَحِيحٍ كَالْمِثَالِ:

طِفْ / لَ

كِ / خَا / بَ

خَا / دِي / قَدَ / ةٌ

مَدَ / رَا / سَا / ةٌ

مدرسة

نشاط ٢ أَحْلِلْ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

جَمِيلَةٌ

وَزْدَةٌ

يَتَسَابِقُونَ

حَقِيقَةٌ

هَ دَ وَزْ

نشاط ٣ أَكْتُبْ كَلِمَتَيْنِ مِنْ عِنْدِي، ثُمَّ أَحْلِلْهُمَا إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

النشاط الختامي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

الدرس الثالث: التحدث والكتابة

أولاً: التحدث



كُلُّ مِنَّا لَهُ مَسْئُولِيَّةٌ

الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

• ؟؟؟؟؟

نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك :



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

الأحظ الصور الآتية، ثم أجيب شفهيًا:



(أ) ماذا ترى في كل صورة؟

(ب) أي صورة تعجبك أكثر؟ ولماذا؟

(ج) كيف تكون مسؤولاً في بيتك أو مدرستك؟

وماذًا يتحدث إن أهملت مسؤولياتك؟



- تكلم بصوت واضح وهادئ.
- استخدم أوصافاً مناسبة تعبر عن شعور.
- الشخصيات في القصة.
- استخدم جملاً اسمية وفعلية في حديثك.

الآن حان دورك

• تحدث إلى زملائك عن: كيف تكون مسؤولاً عن: (نظافة غرفتك في البيت - نظافة وترتيب فصلك في المدرسة)؟

أحسن خطي

أتتبع الجملة، ثم أكتبها بخط النسخ:

الرحمة بالحيوان من أهم كنوز الإنسان.

الرحمة بالحيوان من أهم كنوز الإنسان.



لاحظ:
الأسهم: لتعرف اتجاهات الكتابة
الضحيحة لحرف (ز) في خط النسخ:



مُراجَعَةُ عَلَى كِتَابَةِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ



ثانياً: الكتابة

تذكر عناصر القصة القصيرة:



النهاية

الأحداث

البداية

العنوان

المكان

الزمان

الشخصيات

نشاط ١ أضع علامة (✓) أمام الجملة التي تصلح أن تكون بداية لقصة:

- () (أ) في يوم من الأيام ذهبنا إلى المكتبة.
- () (ب) أكلت التفاحة؛ فهي لذيذة.
- () (ج) فوجدت السماء صافية والشمس مشرقة.

نشاط ٢ أستخدم المخطط التالي، وأكمل القصة:

العنوان:

البداية

خرجت مع صديقي إلى الحديقة صباحاً.

الأحداث

النهاية

ورجعت وأنا سعيد.

أقيم ذاتي

أظهرت تقدماً

خلقت الهدف

سأحاول مرة أخرى

التزمْتُ بجميع عناصر القصة.

رتبْتُ أحداث القصة ترتيباً صحيحاً.

استخدمْتُ كلمات للرُّبط.

النشاط الختامي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

شُكْرًا مُعَلِّمِي... شُكْرًا مُعَلِّمَتِي

الدرس الرابع

القِرَاءَةُ



الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يتعرّف مفردات جديدة من خلال علاقات المرادفات والمضادات والمفرد والجمع.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النصّ.
- يستنتج أهمية دور المعلم في التعليم والثقافة.
- يحلّل كلمات مألوقة إلى مقاطعها الصوتية.
- يقرأ النصّ قراءة جهرية سليمة.

نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك :



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

شُكْرًا مُعَلِّمِي... شُكْرًا مُعَلِّمَتِي

كَانَ الْيَوْمُ مُمَيَّزًا؛ فَهُوَ آخِرُ أَيَّامِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ. دَخَلْتُ مُعَلِّمَتُنَا حَدِيجَةَ الْقُصْلَ بِابْتِسَامَتِهَا الْمُعْتَادَةِ، وَهِيَ تُنَادِينَا بِالِاسْمِ الْجَمِيلِ الَّذِي نُحِبُّهُ دَائِمًا: «صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا أَبْطَالُ». رَدَدْنَا تَحِيَّةَ مُعَلِّمَتِنَا بِحَمَاسٍ.

قَالَتْ لَنَا الْمُعَلِّمَةُ: «بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، تَكُونُونَ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، وَتَتَعَلَّمُونَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً». ثُمَّ ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «هَيَّا يَا أَبْطَالُ، أَخْبِرُونِي: مَاذَا تَعَلَّمْتُمْ مِنْ مُعَلِّمِكُمْ وَمُعَلِّمَاتِكُمْ هَذَا الْعَامَ؟» بَدَأْنَا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنُجِيبُ فِي نَشَاطٍ وَسَعَادَةٍ.

أبطال المستقبل



قَالَتْ مَرِيَمُ: «بِفَضْلِكَ يَا مُعَلِّمَتِي، أَصْبَحْنَا نَقْرَأُ الْقِصَصَ بِأَنْفُسِنَا، وَنَقْرَأُ الْإِفْتَاتِ فِي الشُّوَارِعِ، وَنَكْتُبُ جُمْلًا صَحِيحَةً». وَقَالَ عَادِلُ: «تَعَلَّمْنَا مِنَ الْأُسْتَاذِ سَامِحِ مُعَلِّمِ الرِّيَاضِيَّاتِ دَرَسَ الْأَعْدَادِ، وَأَصْبَحْتُ أَسَاعِدُ أُمِّي فِي حِسَابِ أَسْعَارِ الْفَاكِهَةِ وَالْخَضَرَاوَاتِ بِمَهَارَةٍ عِنْدَمَا أَذْهَبُ مَعَهَا إِلَى السُّوقِ؛ لِأَسَاعِدَهَا».

وَقَالَتْ سَلْمَى: «تَعَلَّمْنَا مَعَ الْأُسْتَاذَةِ سَمَرَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ بِالْأَغَانِي وَالْأَنْشِطَةِ الْمُمْتِعَةِ، وَأَصْبَحْنَا نَعْرِفُ أَنْفُسَنَا، وَنَتَحَدَّثُ بِثِقَةٍ عَنْ عَائِلَاتِنَا وَبَلَدِنَا». ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ: «أَنْتُمْ حَقًّا أَبْطَالُ الْمُسْتَقْبَلِ»، وَفِي نَهَايَةِ الْحِصَّةِ صَمَّمْنَا بِطَاقَاتِ شُكْرِ مُلَوَّنَةٍ كَتَبْنَا عَلَيْهَا بِخَطِّ جَمِيلٍ (شُكْرًا مُعَلِّمِي .. شُكْرًا مُعَلِّمَتِي).



الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

الْمُعْتَادَةُ: الْمُضَادُّ: الْغَرِيبَةُ.

مَهَارَةٌ: بَرَاةٌ.

الْمُمْتِعَةُ: الْمُسَلِّيَةُ، الْمُضَادُّ: الْمُمِلَّةُ.

الْإِفْتَاتُ: الْمَفْرَدَةُ: الْإِفْتَاتَةُ.

السُّوقُ: الْجَمْعُ: الْأَسْوَاقُ.

ثِقَةٌ: الْمُضَادُّ: تَرَدُّدٌ / شَكٌّ.



هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أَقْرَأْ، ثُمَّ أَكْتُبْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمَلُونَةِ:



رَسَمْتُ سَارَةَ اللَّوْحَةَ بِمَهَارَةٍ.



فِي حِصَّةِ الْعُلُومِ نَقُومُ بِالتَّجَارِبِ الْمُمْتِعَةِ.

نشاط ٢ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ:

جَمْعُ: الْأَفْتَةِ

(أ) قَرَأْنَا _____ الْمَوْجُودَةَ لِتَنْظِيمِ الْمُرُورِ.

مُضَادُّ: الْمُمِلَّةِ

(ب) أَحِبُّ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ _____ يَوْمَ الْإِجَازَةِ.

مُفْرَدٌ: الْأَسْوَاقِ

(ج) ذَهَبْنَا إِلَى _____ لِشِرَاءِ الْفَاكِهَةِ.

مُضَادُّ: غَرِيبٍ

(د) الطَّرِيقُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي _____ بِالنُّسْبَةِ لِي.

نشاط ٣ أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ:



(مُمْتِعَةٌ - مَهَارَةٌ)





هَيَّا نَفْهَمُ وَنُتَاقِشُ

نشاط ١ أضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارات التالية:

- (أ) أظهرت مريم امتنانها لمعلمتها؛ لأنها ساعدتها على القراءة والكتابة بثقة. ()
- (ب) استخدم عادل ما تعلمه في الرياضيات في الحياة اليومية. ()
- (ج) طريقة الأستاذة سمر في التعليم جعلت التلميذ يحبون اللغة الإنجليزية ويتحدثون بثقة. ()
- (د) تهذف القصة إلى تشجيع الطلاب على نسيان ما تعلموه في نهاية العام. ()

نشاط ٢ أصل كل مهارة تعلمها التلميذ بالمعلم الذي كان سبباً في اكتسابها:

المعلمة سمر معلمة اللغة الإنجليزية.

(أ) القراءة وكتابة الجمل الصحيحة، وقراءة الأفتات في الشوارع بسهولة.

المعلمة خديجة معلمة اللغة العربية.

(ب) الحساب ومساعدته الأم في السوق عند شراء الفاكهة والخضراوات بدقة.

الأستاذ سامح معلم الحساب.

(ج) التحدث عن النفس والعائلة بالإنجليزية بثقة، والتعبير عن بلدي وهواياتي.

أنا أستطيع

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة التالية:

(أ) لماذا كانت المعلمة خديجة تنادي التلميذ باسم (أبطال المستقبل)؟

(ب) اذكر موقفاً من النص يوضح أن التلميذ يحبون مادة الرياضيات.

(ج) تخيل أنك معلم أو معلمة في المستقبل، ماذا ستقول لتلميذك في أول يوم دراسي؟

أنا مُبدِع

نشاط ٤ أصل كل موقف من المواقف التالية بالقيمة التي يُعبّر عنها:

الإبداع في التعليم
وجعل التعلم مُمتعاً.

(أ) قالت المعلمة لتلاميذها: «أنتم أبطال المستقبل».

الثقة بالنفس
وتشجيع التلاميذ.

(ب) ساعد عادل أمه في حساب أسعار الفاكهة في السوق.

تطبيق التعلم في
الحياة اليومية.

(ج) استخدمت الأستاذة سمر الأغاني والأنشطة المُمتعة لتعليم اللغة الإنجليزية.

أنا مُتعلِّم

نشاط ٥ أصع علامة (✓) عند الأشياء التي تعلمتها من النص:

أعبر عن
امتناني بالكلمة
الطيبة أو بطاقة
شكر.

أنسى مُعلمي
بعد انتهاء العام
الدراسي.

استخدم ما
أتعلمه في
حياتي اليومية.

لا أشارك زملائي
الحديث في
الفصل.

أقدر مُعلمي
ومُعلمتي
وأشكرهما على ما
تعلمت منهما.

الوعي الصوتي

نشاط ٦ أدمج المقاطع الصوتية، ثم أكتبها:

(أ) (أَب - طَا - ل)

(ب) (تَ - لَ - مِ - دُ)

(ج) (مُ - عَدَ - لَ - مِ)

نشاط ٧ أحلل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية:

تُنادِينَا

مُسْتَقْبَلُ

أَسْعَارُ

النشاط الختامي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

الدرس الخامس: القواعد اللغوية

الأسماء الموصولة

الأساليب والتركييب

أولاً:

الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:
يتعرف الأسماء الموصولة
يستخدم الأسماء الموصولة استخداماً
صحيحاً.
يراجع ما درسه من قواعد إملائية من خلال
أنشطة متنوعة

نشاط جماعي



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول
والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني
استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات
الميسرة ثم نفذ النشاط

اقرأ، وألاحظ:



جاءَ التلميذان اللذان فازا
بالجائزة.



هناك اللاعبتي التي فازت
بالجائزة.



شكرت المعلم الذي شرح
الدرس.



رأيت التلميذات اللاتي نظمن
الحفل.



نجح التلاميذ الذين اجتهدوا في
المذاكرة.



القِصتان اللتان قرأتهمَا
رائعتان.



الأسماء الموصولة:

- للمفرد المذكر: (الذي)
- للمفرد المؤنث: (التي)
- للمثنى المذكر: (اللذان)
- للمثنى المؤنث: (اللتان)
- للجمع المذكر: (الذين)
- للجمع المؤنث: (اللتي)

نشاط ١ أضع خطأ تحت الاسم الموصول في كل جملة كالمثال:



(أ) صوّرت التلميذات اللاتي أنشدن القصائد.

(ب) رجع التلميذان اللذان غابا بالأمس.

(ج) حضرت التلميذتان اللتان فازتا بالجائزة.

(د) كرمت المدرسة التلميذ الذين شاركوا بالمسابقة.

نشاط ٢ أختار الاسم الموصول المناسب مما بين القوسين:

(أ) شجعت اليت (التي - الذي - اللاتي) ساعدت صديقتها.

(ب) حضر الأولاد (الذي - اللذان - الذين) شاركوا في المباراة.

(ج) جاءت الفتاتان (اللذان - اللتان - اللاتي) فازتا في المسابقة.

(د) أجاب التلميذ (الذين - اللاتي - اللذان) استعدوا للامتحان.

(هـ) ساعدت الفتيات (التي - اللاتي - الذين) يحتجن إلى المساعدة.

نشاط ٣ أكمل الجمل تحت كل صورة بالاسم الموصول المناسب:



تقف المعلمة تشرح الدرس.



التلميذان يذاكران؛ يشجعهما المعلم.



تشجع المعلمة التلميذات زرعن النباتات.



التلميذ نجحوا، كرّمهم المعلم.

نشاط ٤ أكمل بالاسم الموصول المناسب مكان النقط:



(أ) شجع الجمهور اللاعب أحرز هدفاً.

(ب) حضر الولدان كتبوا الدرس.

(ج) استعدت المعلمات ينظمن المسابقة.

(د) شكر المعلم التلميذ تعاونا.

(هـ) المعلمتان تشرحان القواعد يجهنهما التلميذ.

مراجعة عامة

القواعد الإملائية

ثانياً:



- من علامات الترقيم: (.) في نهاية الجملة الثامة، و(،) بعد جملة تدل على التعجب، و(؟) بعد السؤال.
- الهمزة المتطرفة بعد المد: إذا جاءت الهمزة في آخر الكلمة بعد (ا - و - ي) تكتب على السطر، مثل: سماء، ضوء، بري.
- المقاطع الصوتية: حرف متحرك، مثل: (جميل)، حرف متحرك + حرف ساكن، مثل: (جسر)، حرف متحرك + حرف مد، مثل: (حديد)، حرف مثنون، مثل: (سمك).

نشاط ١ أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

- (أ) متى تبدأ الحصة الأولى ☐ (ب) ما أجمل التعاون ☐ (ج) أنا أقرأ القصة ☐

نشاط ٢ أختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) جلسْتُ في (هذو - هذوي). (ب) رأيت القمر في (السماء - السماء).
(ج) ساعد العامل في (البناء - البنائي). (د) ننتظر (مجيأ - مجيء) الضيوف.

نشاط ٣ أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- (أ) مدرّسة: ____ / ____ / ____ / ____ (ب) بريء: ____ / ____ / ____ / ____
(ج) حقيقة: ____ / ____ / ____ / ____ (د) ضوء: ____ / ____ / ____ / ____

نشاط ٤ أكمل بما هو مطلوب:



- ١ رجّع أحمد من المدرسة ☐ (علامة ترقيم) ٢ ما أجمل السماء الصافية ☐ (علامة ترقيم)



- ٣ متى يبدأ الدرس ☐ (علامة ترقيم) ٤ أجب اللعب مع الـ ☐
(كلمة بها همزة متطرفة بعد مد)

النشاط الختامي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

وَرْدَةُ لِمُعَلِّمَتِي



أولاً: التحدث

الاهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يُحكي قصة من خلال الصور
- يستخدم أدوات الربط المناسبة
- يعبر عن مشاعر شخصيات وردت
- با لقصة
- يظهر قدرته على كتابة قصة مراعيًا
- عناصرها

نشاط جماعي



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول
والثاني استمع لتعليقات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني
استمع لتعليقات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليقات
الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط ١ ألاحظ الصور التالية، ثم أجب شفهيًا:



- (أ) اخبر القصة من خلال الصور. (ب) صف شعور الأطفال في الصورة الأولى.
(ج) تخيل حوارًا بين المعلمة والتلميذ في نهاية القصة، ومثله مع زملائك.

الآن حان دورك

- اخبر زملائك كيف تشكر معلمك أو معلمتك.
- استمع لزميلك، وأضف كلمة جديدة على حديثه.

أحسن خطي

- اتتبع الجملة، ثم أكتبها بخط النسخ:
- تعلمت من معلمي آداب الحوار والنقاش.



- تحدث بصوت واضح
- وقدني استمع إلى زميلك بالصف.



- لاحظ
- الأسهم: لتعرف اتجاهات الكتابة
- الصيغة لخطي (ش) في خط النسخ:



مُراجَعَةُ عَلَى كِتَابَةِ فِقْرَةٍ



ثانياً: الكتابة

عناصر كتابة الفقرة:

تذكر



جُمْلَةُ الْبَدَايَةِ

المَوْضُوعُ

جُمْلَةُ الْبَدَايَةِ

نشاط ١ أقرأ الفقرة، ثم احللها لعناصرها:

أحبُّ كثيراً زيارة جدي في قريته الجميلة. عندما نصل، يستقبلنا جدي بإتسامٍ كبيرة، ثم يجلس معنا ليحكى لنا قصصاً ممتعة من طفولته. بعد ذلك نساعد في الحديقة، حيث نزرع الخضراوات والزهور. زيارة جدي تمنحني السعادة، وتجعلني أتعلم الكثير من خبرته.

نشاط ٢ اكتب فقرة (٦٠ كلمة تقريباً) عن (أهمية الأشجار) مستفيداً من العناصر التالية:

- جُمْلَةُ الْبَدَايَةِ: الشجرة صديقة للإنسان والطبيعة.
- المَوْضُوع: نعطينا الثمار والظل وتزين الأماكن بجمالها الأخضر.
- جُمْلَةُ الْبَدَايَةِ: علينا أن نحافظ على الأشجار؛ لأنها تجعل حياتنا أفضل.

أقيم ذاتي

أظهرت تقدماً

حققت الهدف

سأحاول مرة أخرى

كُتِبَتْ جُمْلَةُ بَدَايَةٍ مُنَاسِبَةٍ.
كُتِبَتْ مَوْضُوعُ الْفِقْرَةِ بِدَقَّةٍ.
كُتِبَتْ جُمْلَةُ نِهَائِيَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

النشاط الختامي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

أَبْنِي وَطَنِي

الدرس السابع

نَشِيد



الأهداف:

في نهاية هذا الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يقرأ النشيد قراءة سليمة ومُعَبَّرَة.
- يُظهِر فَهْمًا لمعاني المفردات الواردة بالنشيد.
- يُجَيِّز السلوكيات الطيبة بالنشيد.
- يتعرّف الكلمات ذات النهايات المُتَمَاثِلَة بالنشيد.

نشاط جماعي:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك:



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

نشاط مشترك :



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصف الأول استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط

أَبْنِي وَطَنِي



بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ
أُعْطِي مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي
أَتَطْوَعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي
أَسْعَى وَأَجْمَلُ مُجْتَمَعِي

أَرْوِيهِ إِذَا احْتَاجَ الْمَاءَ
لَا أَبْخُلُ دَوْمًا بِعَطَاءِ
فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءُ
أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءِ



الشرح

يُوضِّحُ الشَّاعِرُ أَنَّهُ يَهْتَمُّ بِفَعْلِ أَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْخَيْرِ؛ فَهُوَ:

- يَسْقِي الشَّجَرَ الَّذِي فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ.
- وَيُعْطِي الْفُقَرَاءَ وَالْمُحْتَاجِينَ، وَلَا يَبْخُلُ عَلَيْهِمْ بِأَيِّ شَيْءٍ.
- وَيَتَقَدَّمُ لِلْأَعْمَالِ الطَّوْعِيَّةِ بِاخْتِيَارِهِ؛ لِيَفُوزَ بِرِضَا اللَّهِ، وَحُبِّ النَّاسِ؛
- فَالَّذِي يَفْعَلُ الْخَيْرَ ثَوَابُهُ عِنْدَ اللَّهِ كَبِيرٌ.
- وَيَعْمَلُ بِجِدٍّ؛ لِكَيْ يَجْعَلَ الْمُجْتَمَعَ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ جَمِيلًا، وَيُنْشِئَ وَطَنَهُ بِأَفْضَلِ صُورَةٍ.

المفردات الجديدة:

أَرْوِيهِ: أَسْقِيهِ.
أَتَطْوَعُ: أَتَقَدَّمُ لِلْعَمَلِ بِاخْتِيَارِي.
أَفُوزُ: الْمُنَافَسَةُ: أَحْصِرُ.
جَزَاءُ: ثَوَابٌ.
أَسْعَى: أَجْتَهِدُ.



هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

١ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

(أ) لِفَعْلِ الْخَيْرِ؛ لِأَحْصَلَ عَلَى الثَّوَابِ. مَعْنَى: أَتَقَدَّمُ لِلْعَمَلِ بِاخْتِيَارِي

(ب) أَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ؛ لِكَيْ يَرْضَى اللَّهُ. مَضَادُّ: أَحْسَرُ

(ج) فِي فِعْلِ الْخَيْرِ، وَاللَّهُ يُوفِّقُنِي دَائِمًا. مَعْنَى: أَجْتَهِدُ

هَيَّا نَفْهَمُ وَنُناقِشُ

نشاط ١ أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

- () (أ) نَسْقِي الشَّجَرَ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ.
- () (ب) مِنْ أَفْعَالِ الْخَيْرِ مُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ.
- () (ج) يَسْتَطِيعُ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ الْمُسَاعَدَةَ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ.

أَنَا أَسْتَطِيعُ:

نشاط ٢ أَضَعْ عَلَامَةً (✓) بِجَوَارِ مَا وَرَدَ بِالنَّشِيدِ:



نشاط ٣ أَلَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



أَبْنِي وَطَنِي

تَقْيِيم

أَقْرَأِ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِيبْ:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ أَرُويهِ إِذَا احتَاجَ المَاءُ
أَعْطِي مُحتَاجًا يَسْأَلُنِي لَا أَبْخُلُ دَوْماً بِعَطَاءِ
أَتَطَوَّعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي فَأَفُوزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءُ
أَسْعَى وَأَجْمَلُ مُجْتَمَعِي أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءِ

أَوَّلًا اخْتَارِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) مَعْنَى (جَزَاءُ): _____ (عَمَل - ثَوَاب - نَصِيب)
(ب) مَعْنَى (أَسْعَى): _____ (أَفْرَحُ - أَتَعَاوَنُ - أَجْتَهِدُ)
(ج) مُضَادُّ (أَفُوزُ): _____ (أَنْدَمُ - أَبْكِي - أَحْسَرُ)

ثَانِيًا أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) الْفَقِيرُ الَّذِي يَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ نَبْخُلُ عَلَيْهِ بِالْعَطَاءِ. ()
(ب) عِنْدَمَا أَشَارَكَ فِي عَمَلٍ تَطَوُّعِيٍّ اسْتَأْذَنُ وَالَّذِي أَوَّلًا. ()
(ج) الَّذِي يُسَاعِدُ النَّاسَ سَتَجِدُ مَنْ يُسَاعِدُهُ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ. ()
(د) يَجِبُ أَنْ نُشَارِكَ جَمِيعًا فِي بِنَاءِ وَطَنِنَا الْحَبِيبِ مِصْرَ. ()

ثَالِثًا أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتَيْنَيْنِ:

- (أ) لِمَاذَا نَقُومُ بِخِدْمَةِ غَيْرِنَا؟ _____
(ب) أَقْتَرِحْ طَرِيقَةً لِتَجْمِيلِ الْمُنْطَقَةِ السَّكْنِيَّةِ الَّتِي أَعِيشُ بِهَا. _____

رَابِعًا اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ:

- (أ) مَطَرٌ، _____ (ب) يُسْعِدُنِي، _____ (ج) وَقَاءُ، _____

النشاط الختامي



بالتعاون مع زملائك و تلاميذ الصفين الأول والثاني استمع لتعليمات الميسرة ثم نفذ النشاط.

تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

(نص الاستماع في آخر الكتاب)

أولاً (الاستماع) أستمع، ثم أجيب:

① أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أغلنت المعلمة عن مسابقة بعنوان (أفضل مشروع للحفاظ على المياه). ()
- (ب) اقترحت سارة أن يستخدموا مياه الأمطار لري نباتات المدرسة. ()
- ② أكمل: أخضر مازن لجمع مياه الأمطار.

ثانياً (التعبير الكتابي) أكتب فقرة عن أهمية الرحلات المدرسية.

ثالثاً (القراءة المتحررة) أقرأ الفقرة الآتية:

في صباح جميل، قالت المعلمة سمر: «صباح الخير يا أبطال التعاون!». قسمتنا إلى مجموعتين صغيرتين. وطلبت من كل مجموعة أن تزين ركنًا من الفصل. بدأنا نعلق الرسوميات، ونرتب الكتب باهتمام معًا في مروح وسعادة؛ فالرسم والقراءة من أهم هواياتنا. ساعد بعضنا بعضًا في ترتيب الصفوف؛ فصار الفصل منظمًا وجميلًا. قالت المعلمة بانتسامة: «التعاون طريقنا إلى المستقبل المشرق». شعرنا بالفخر؛ لأننا عملنا كفريق واحد، وصفقتنا فرحين.

- ① استخرج من الفقرة: (أ) معنى (زاوية): (ب) مضاد (إهمال):
- ② أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- (أ) عمل كل تلميذ وحده دون مساعدة الآخرين. ()
- (ب) أصبح الفصل مرتبًا وجميلًا بسبب التلاميذ. ()
- ③ أجيب: لماذا شعر التلاميذ بالفخر؟

رَابِعًا (النَّشِيدُ) أَقْرَأِ الْآيَاتِ الثَّالِثَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ:

بِحَدِيقَةِ مَدْرَسَتِي شَجَرٌ
أَعْطَى مُحْتَاجًا يَسْأَلُنِي
أَتَطْوَعُ فِي خِدْمَةِ غَيْرِي
أَسْعَى وَأَجْمَلُ مُجْتَمَعِي
أَسْقِيهِ إِذَا احْتَجَّ الْمَاءُ
لَا أَبْخُلُ دَوْمًا بِعَطَاءٍ
فَأُفَوِّزُ، وَلِلْخَيْرِ جَزَاءُ
أَبْنِي وَطَنِي خَيْرَ بِنَاءٍ

١) اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) مَعْنَى (أَسْعَى): _____ (أَجْتَهِدُ - أُنْتَظِرُ - أَتَوَقَّفُ)

(ب) جَمْعُ (مُحْتَاج): _____ (اِحْتِيَاجَات - مُحْتَاجُونَ - حَاجَات)

٢) اسْتَخْرِجْ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِتَنْفِيسِ الصَّوْتِ:

٣) اكْمِلْ: عَلَيْنَا خِدْمَةُ مُجْتَمَعِنَا؛ لَكِنِّي _____

خَامِسًا (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ) أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

١) أَحْوَلُ الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةُ إِلَى فِعْلِيَّةٍ، وَالْعَكْسُ:

(أ) الطَّالِبُ يَجْتَهِدُ. (ب) يَلْعَبُ الْوَلَدُ فِي الْحَدِيقَةِ.

٢) اكْمِلْ الْجُمْلَةَ بِاسْمٍ مُوَضُولٍ مُنَاسِبٍ:

(أ) هَذِهِ هِيَ اللَّعْبَةُ _____ اشْتَرَيْتُهَا أَمْسٍ. (ب) قَرَأْتُ الْقِصَّةَ _____ أَلْفَهَا أَخِي الصَّغِيرُ.

(ج) شَاهَدْتُ الرُّسَامَتَيْنِ _____ فَارْتَا بِالْجَائِزَةِ. (د) جَاءَ الْأَطْفَالُ _____ سَيَسَارِكُونُ بِالْحَفْلِ.

سَادِسًا (الْإِمْلَاءُ) أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

١) أَضَعُ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ:

(أ) مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ ☐ (ب) ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ☐ (ج) مَتَى يَبْدَأُ الدَّرْسُ ☐

٢) أَحْلِلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

(أ) شَجَاعَةٌ ← / / / / (ب) زِيَارَةٌ ← / / / /

٣) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

سَابِعًا (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

كلنا نعمل من أجل الوطن.



الجِدَارُ الْأَبْيَضُ

قِصَّة



فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ، وَقَفَّتْ سَلْمَى مَعَ أَصْدِقَائِهَا
تَنْظُرُ إِلَى الْجِدَارِ الْأَبْيَضِ، وَقَدْ تَغَيَّرَ لَوْنُهُ.
قَالَتْ: «لَوْ أَنَّ الْجِدَارَ بَاهِتٌ، وَالْكِتَابَاتُ عَلَيْهِ
تَجْعَلُ الْمَكَانَ غَيْرَ جَمِيلٍ».
أَضَافَ كَرِيمٌ: «إِنَّهُ يَسْدُلُ عَلَى مَظْهَرِ
الْمَدْرَسَةِ». اقْتَرَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَسَأَلَتْهُمْ: «مَا
رَأَيْكُمْ أَنْ نَحْوِلَهُ إِلَى لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ؟»، فَرِحَ
الْأَطْفَالُ بِالْفِكْرَةِ، وَقَالُوا مَعًا: «فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ».



ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «سَنَطْلُبُ مِنْ عُمَالِ
الْمَدْرَسَةِ تَنْظِيفَهُ، وَأَنْتُمْ تَرْسُمُونَ لُوْحَاتِكُمْ لِتَزِينِيهِ».
نَظَّفَ الْعُمَالُ الْجِدَارَ حَتَّى صَارَ أَبْيَضَ نَاصِعًا.
جَلَسَ الْأَطْفَالُ يَرْسُمُونَ فِي دَفَاتِرِهِمْ: زَهْرَةً،
نَخْلَةً، بَيْتًا، شَمْسًا مُشْرِقَةً، جَمَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ كُلَّ
هَذِهِ الْأَفْكَارِ الْجَمِيلَةِ. فِي الْيَوْمِ التَّالِي تَمَّ تَنْفِيزُ
رُسُومِ الْأَطْفَالِ عَلَى الْجِدَارِ.
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «لَقَدْ أَصْبَحَ جِدَارُنَا جَمِيلًا بِفَضْلِ
أَفْكَارِكُمْ». ضَجَّكَ الْأَطْفَالُ، وَقَالُوا مَعًا: «مَدْرَسَتُنَا
بَيْتُنَا الْجَمِيلُ».

نُصُوصُ اسْتِمَاعِ الْوَحَدَاتِ

نَصُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

قَرْيَةُ الْجَمَالِ



مَا أَجْمَلَ هَذَا الْيَوْمَ! اسْتَيْقَظْتُ مُبَكَّرًا، وَأَنَا مُتَحَمِّسٌ لِرِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ إِلَى مَكَانٍ رَائِعٍ اسْمُهُ (قَرْيَةُ تُونِسَ) فِي مُحَافَظَةِ الْقَيُْومِ. عِنْدَمَا وَصَلْنَا شَعَرْتُ أَنَّنِي دَخَلْتُ لَوْحَةً فَنِيَّةً، كُلُّ شَيْءٍ كَانَ هَادِنًا وَجَمِيلًا؛ الْبُيُوتُ بَسِيطَةً، وَالْهَوَاءُ نَقِيًّا، وَالْمَنَاطِرُ الْجَمِيلَةُ تُحِيطُ بِنَا مِنْ كُلِّ جَانِبٍ.

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «هُنَا يَتَعَلَّمُ الْأَطْفَالُ صِنَاعَةَ الْفَخَّارِ وَالرَّسْمَ عَلَيْهِ مِنْذُ الصَّغَرِ».

جَلَسْنَا تَحْتَ شَجَرَةٍ، وَبَدَأْنَا نَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَرْسُمُ عَلَى الْفَخَّارِ. رَسَمْتُ زَهْرَةً وَنَخْلَةً وَشَمْسًا. أَكَلْنَا السَّمَكَ، وَشَرَبْنَا الْعَصِيرَ فِي الْأَوَاقِي الْفَخَّارِيَّةِ، وَذَهَبْنَا إِلَى بُحَيْرَةِ قَارُونٍ وَقَتِ الْغُرُوبِ، وَكَانَتِ الشَّمْسُ وَهِيَ تَغْرُبُ كَأَنَّهَُا تَسْقُطُ فِي الْبُحَيْرَةِ.

فِي نِهَآيَةِ الرِّحْلَةِ قَالَ لِي صَدِيقِي: «كُلُّ شَيْءٍ يَجْعَلُنِي أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ يَا قَادِي».

ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ: «وَأَنَا أَيْضًا أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، وَسَاطَلْتُ مِنْ أَبِي أَنْ نَزُورَ هَذِهِ الْقَرْيَةَ قَرِيبًا».

نظارة مختار الجديدة

نص استماع الوحدة الثانية



بَيْنَمَا كَانَ مُخْتَارٌ يَلْعَبُ فِي الْفُسْحَةِ، وَقَفَ أَمَامَهُ ثَلَاثَةُ أَطْفَالٍ، وَبَدَءُوا يَسْخَرُونَ مِنْ نَظَارَتِهِ.
اسْتَاءَ مُخْتَارٌ مِنْ كَلِمَاتِهِمْ، وَابْتَعَدَ عَنْهُمْ، وَجَلَسَ وَحْدَهُ حَزِينًا.. لَاحَظَتْ صَدِيقَتُهُ لَيْلَى مَا حَدَثَ؛
فَافْتَرَبَتْ مِنْهُ وَقَالَتْ: «نَظَارَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا مُخْتَارُ، وَلَا تَسْمَحْ لِكَلَامِهِمْ أَنْ يُضَايِقَكَ».
وَدَهَبَتْ لَيْلَى إِلَى الْمُعَلِّمَةِ، وَأَخْبَرَتْهَا بِمَا حَدَثَ.
جَمَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ، وَحَدَّثَتْهُمْ عَنْ أَهْمِيَّةِ احْتِرَامِ الْآخَرِينَ، وَكَيْفَ أَنَّ التَّنَمُّرَ يُسَبِّبُ الْحُزْنَ، وَيُفْسِدُ
الْعَلَاqَاتِ بَيْنَهُمْ؛ فَاعْتَذَرَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ لِمُخْتَارٍ، وَوَعَدُوهُ أَلَّا يُكَرِّرُوا ذَلِكَ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ.
شَعَرَ مُخْتَارٌ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهُ وَجَدَ مَنْ يَدْعُمُهُ، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ دُرُسًا مُهِمًّا عَنِ اللَّطْفِ وَالْإِحْتِرَامِ.

فقرات استماع تقييمات الوحدات



تقييم الوحدة الأولى

قرية تونس في اليوم قرية جميلة وهادئة، تقع على ضفاف بحيرة قارون الكبيرة التي تُعدُّ من أشهر البحيرات في مصر. تشتهر القرية بصناعة الخزف والفخار. يأتي الزوار من محافظات كثيرة، ومن بلاد بعيدة؛ لمشاهدة جمال الطبيعة، وتعلُّموا أسلوب الحرفيين في عملهم.

تقييم الوحدة الثانية

كان حسام يمشي في طرقات المدرسة ينظرُ يمينًا ويسارًا، وكانت تظهرُ علاماتُ الخيرة والقلق، فاقترَب منه زميله كريم، وسأله: «هل تحتاج إلى مساعدة يا حسام؟ تبدو عليك علاماتُ القلق والخيرة». قال حسام: «نعم، أريد أن أذهب إلى مكتبة المدرسة، لكنني نسيْتُ هل أمشي من هنا أم من هنا». قال كريم: «لا تقلق؛ سأذهب معك، وأذكرك بمكان المكتبة، هيا بنا». قال حسام: «شكرًا لك يا كريم؛ لقد ساعدتني مساعدة كبيرة». قال كريم: «الصديق الحقيقي هو الذي يُساعد زملاءه، ولا يتخلَّى عنهم في الأوقات الصعبة».

تقييم الوحدة الثالثة

أعلنت المعلمة عن مسابقة بعنوان (أفضل مشروع للحفاظ على المياه). اقترحت سارة أن تجمع مياه الأمطار ونستخدمها في سقي نباتات المدرسة. أحضر مازن إناء كبيرًا، وجمعت سارة بعض القوارير الفارغة. علمتنا المعلمة كيف نحافظ على الماء، وكتب كل تلميذ اسمه على قاروره. بعد أيام، أصبحت الزهور نضرة وجميلة؛ ففرح الجميع، وقالت المعلمة: «أنتم أصدقاء البيئة حقًا!».

رقم الكتاب	عدد الصفحات بالغلاف	ورق الغلاف	ورق المتن	طبع الغلاف	طبع المتن	مقاس الكتاب
٣٠/٣/٢٢/١٠/٢٩/٧١٤	١٠٠ صفحة بالغلاف	١٨٠ جرام كوشيه	٧٠ جرام أبيض	٤ ألوان	٤ لون	٢٧ X ١٩

دار الرحمن للطباعة

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/٢٠٢٦